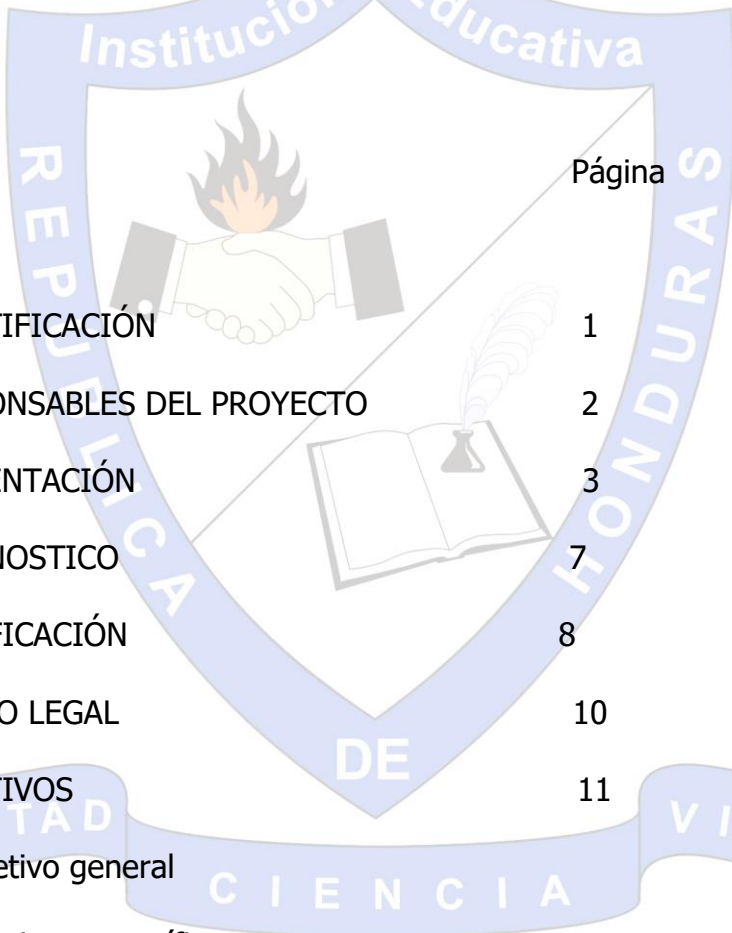


LA EDUCACION PARA LA JUSTICIA. LA PAZ, LA
DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, COFRATERNIDAD , EL
COOPERATIVISMO Y EN GENERAL LA FORMACION EN
VALORES HUMANOS



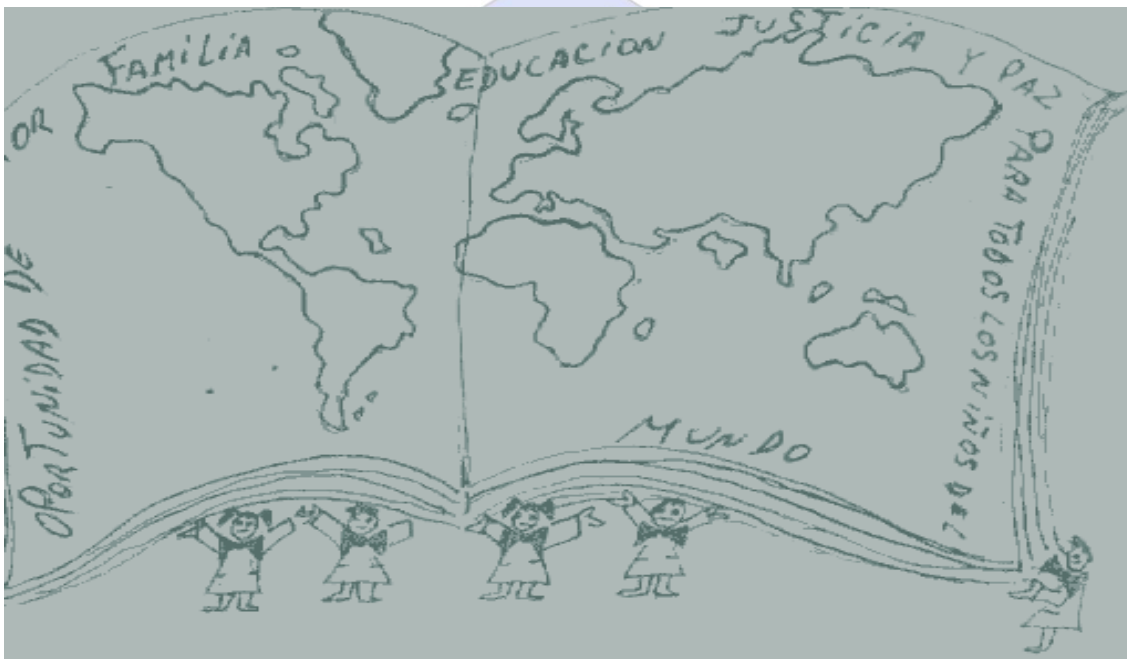
TABLA DE CONTENIDO



	Página
1. IDENTIFICACIÓN	1
2. RESPONSABLES DEL PROYECTO	2
3. PRESENTACIÓN	3
4. DIAGNOSTICO	7
5. JUSTIFICACIÓN	8
6. MARCO LEGAL	10
7. OBJETIVOS	11
a. Objetivo general	
b. Objetivos específicos	
8. MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	13
9. METODOLOGÍA	16
10. PLAN DE TRABAJO O CRONOGRAMA	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	93

3.

PRESENTACIÓN



El tema sobre los valores es un tema antropológico, pues está esencialmente ligado al discurso sobre el hombre y la mujer, únicos seres con capacidad para valorarse y con una marcada necesidad de relacionarse con la sociedad, dado que el ser humano no sólo es un ser en sí mismo, sino un ser en relación. Esta condición implica que cuando se aborda el tema sobre los valores, hay que pensar en el ser humano y sus relaciones sociales.

Si entendemos al ser humano como una unidad pluridimensional y le agregamos además la característica de "ser inacabado", aparece de manera

clara un llamado a la búsqueda del desarrollo positivo de cada dimensión, realizando acciones que cualifiquen nuestro ser y nuestro hacer en el tiempo y en los diferentes espacios que habitamos.

Para el logro de ese desarrollo integral y pluridimensional, se necesita la intervención de aquellas personas y aquellas instituciones que de una u otra manera cumplen el papel de agentes socializadores y educadores. Claramente se visualiza aquí una de las funciones que debe cumplir la escuela: Formar en valores.

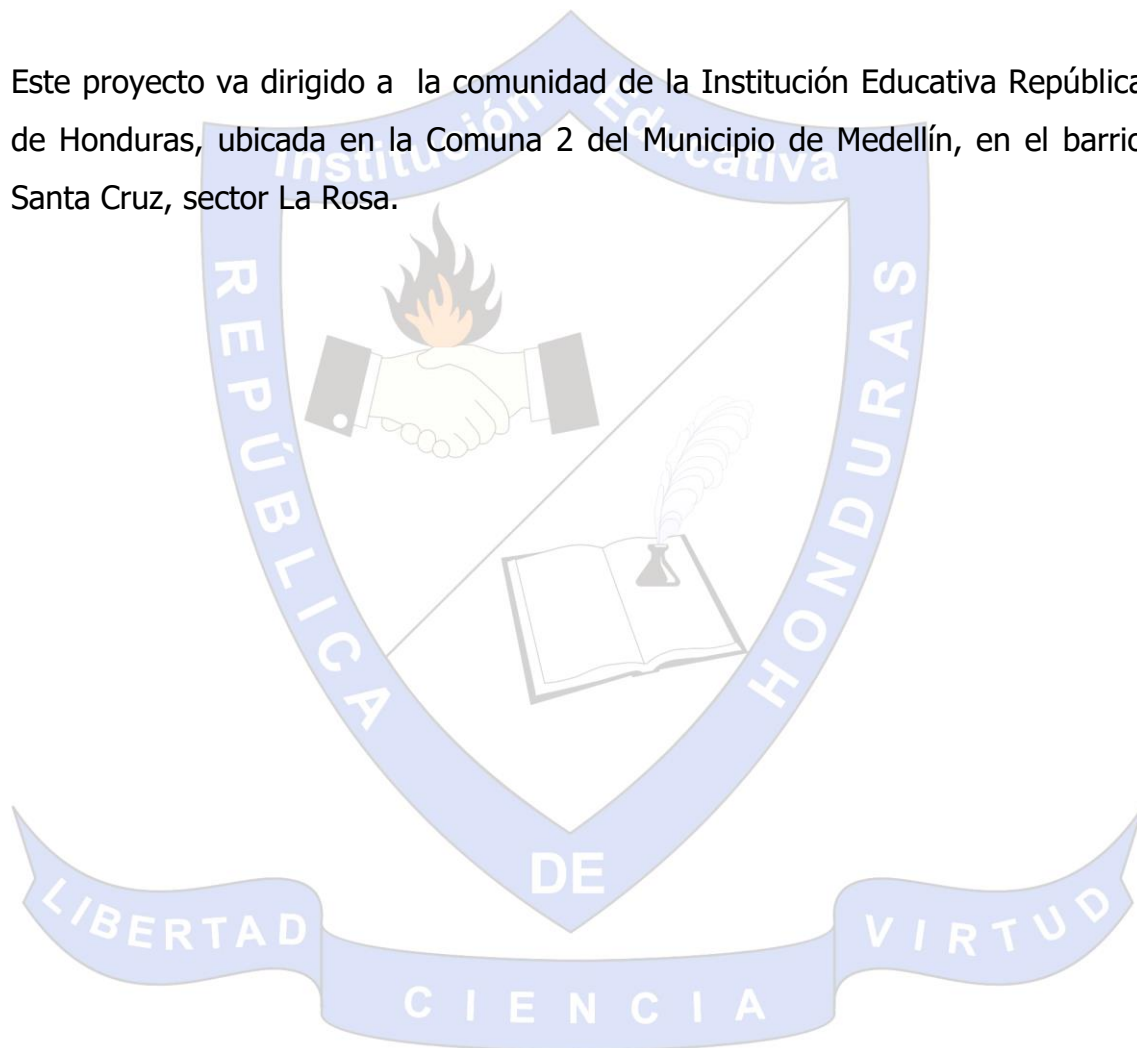
Este proyecto pretende abordar varios aspectos del proceso de formación axiológica, haciendo énfasis en los valores de convivencia social, teniendo muy presente que para el logro de ello, se requiere trabajar muy de la mano con la familia, la escuela y la comunidad. Con la familia, porque en ella a través del diario vivir, de las actitudes, ejemplos y hábitos, es decir, en su propia dinámica, se van construyendo los valores que luego se traducen en comportamientos sociales; con la escuela, porque a ella le corresponde no sólo reforzar, modificar o sustituir valores que traen los niños y niñas desde sus hogares, sino construir otros implícitos en la filosofía de la educación; Con la comunidad, porque ésta exige comportamientos valorativos necesarios para la convivencia.

El proyecto en sí, consta de nueve talleres para ser realizados uno por mes durante el año lectivo y ser retomados el año inmediatamente posterior, de tal manera que trabajando una y otra vez y de manera sistemática cada valor, se pueda asegurar una interiorización del mismo y una proyección en los diferentes escenarios donde los y las estudiantes interactúan.

Los talleres propuestos son eso, una propuesta, llamada a ser calificada, reformada y enriquecida por otras actividades, miradas y experiencias de cada profesor y profesora. Se anexará un cuadro evaluativo que debe ser llenado por quien dirige el taller, cuadro básico para una futura cualificación del proyecto.

Creemos que este proyecto unido a la ejecución de otros ya planeados en la Institución Educativa República de Honduras, se puede lograr una significativa formación en valores personales, familiares y sociales y por ende, una construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto por la vida y por los espacios, una actitud de aceptación de la diferencia y unas prácticas de civildad que favorezcan la convivencia pacífica.

Este proyecto va dirigido a la comunidad de la Institución Educativa República de Honduras, ubicada en la Comuna 2 del Municipio de Medellín, en el barrio Santa Cruz, sector La Rosa.

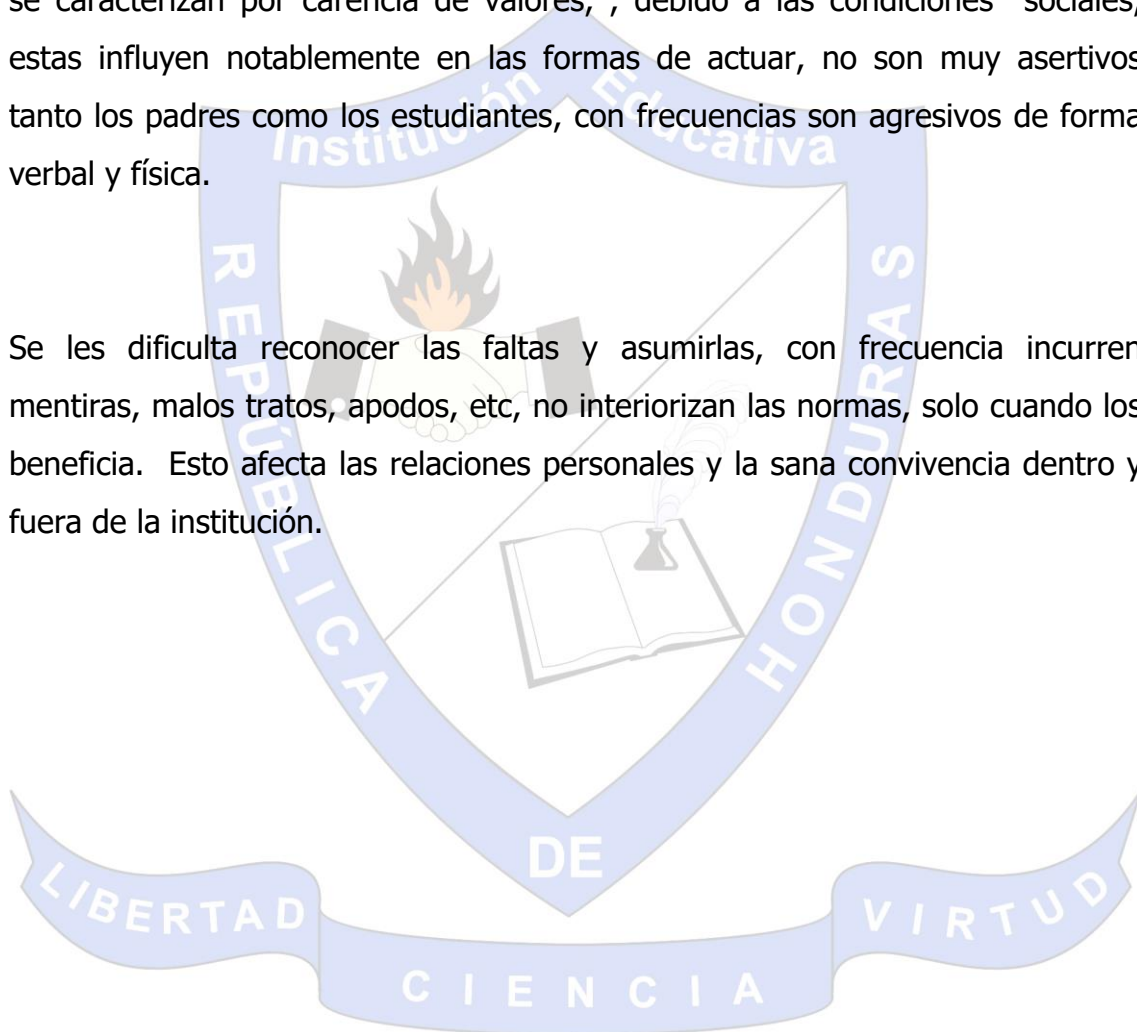


3.1

DIAGNOSTICO

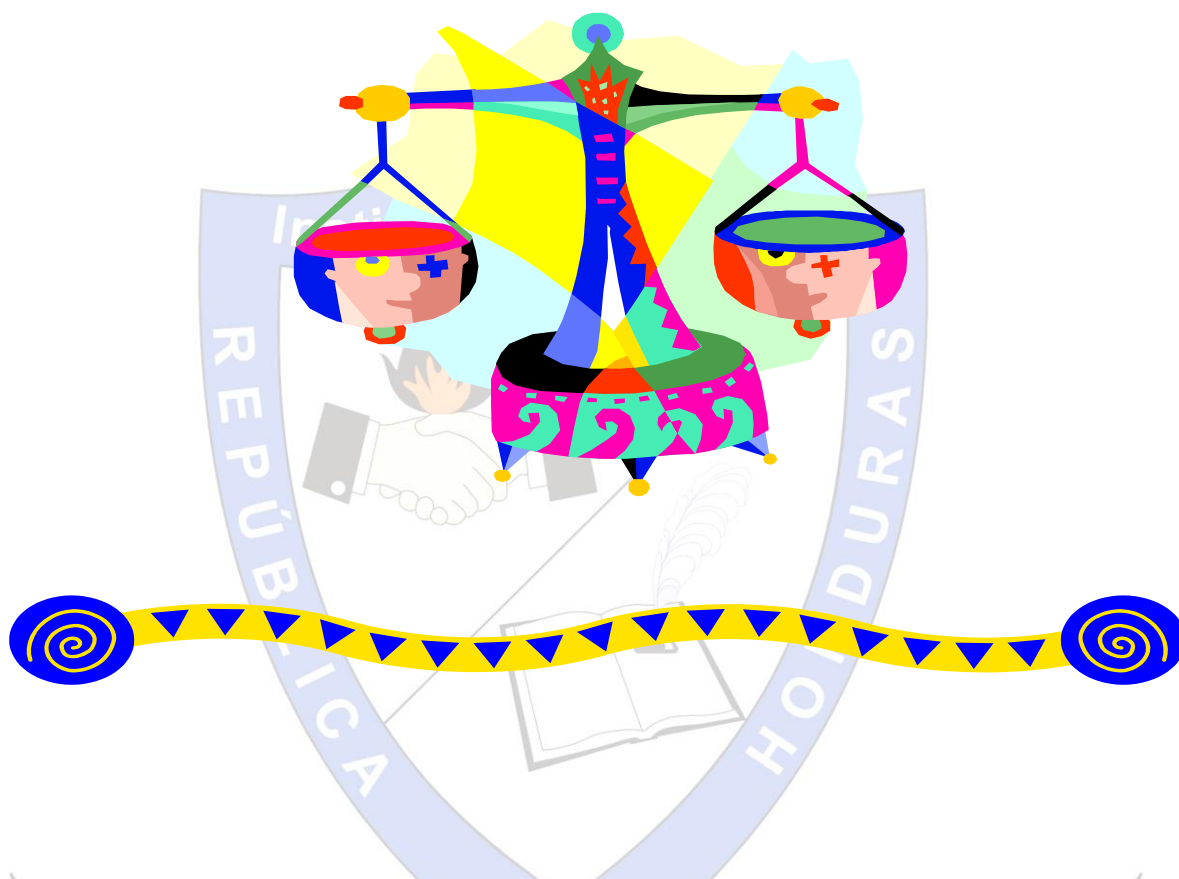
La población de la institución educativa Republica de Honduras es muy diversa, se caracterizan por carencia de valores, , debido a las condiciones sociales, estas influyen notablemente en las formas de actuar, no son muy asertivos tanto los padres como los estudiantes, con frecuencias son agresivos de forma verbal y física.

Se les dificulta reconocer las faltas y asumirlas, con frecuencia incurren mentiras, malos tratos, apodos, etc, no interiorizan las normas, solo cuando los beneficia. Esto afecta las relaciones personales y la sana convivencia dentro y fuera de la institución.



4.

JUSTIFICACIÓN



Hay una frase que se ha vuelto cotidiana en los diferentes ámbitos de la sociedad: "Se perdieron los valores". Esta frase y este sentir, seguramente están sustentados en la observación de una serie de conductas como: el irrespeto por la vida, el irrespeto por los espacios, el poco sentido de pertenencia, la indiferencia frente a los problemas de la familia y la comunidad, el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la intolerancia, en el egoísmo y la soberbia.

También hay quienes afirman que la célula de la sociedad está en crisis porque los valores fundamentales se han visto reemplazados por antivalores. Lo que ayer era considerado permanente y esencial, hoy es mirado con frecuencia

como transitorio y accidental. Los hogares de hoy ya no dan la sensación de seguridad que daban antes, también se han vuelto temporales y desechables. Las normas que antes demarcaban comportamientos positivos, hoy están tan etéreas que se hacen casi imperceptibles.

Estas situaciones nos hacen pensar que es necesario el trabajo mancomunado de varias instituciones y varios agentes educativos, que desarrollen trabajos tendientes a la formación humana. Si la escuela es una de las instituciones que tiene como misión formar en la integralidad, es tarea fundamental de los maestros contribuir de manera significativa en esta labor de formar en ética y valores.

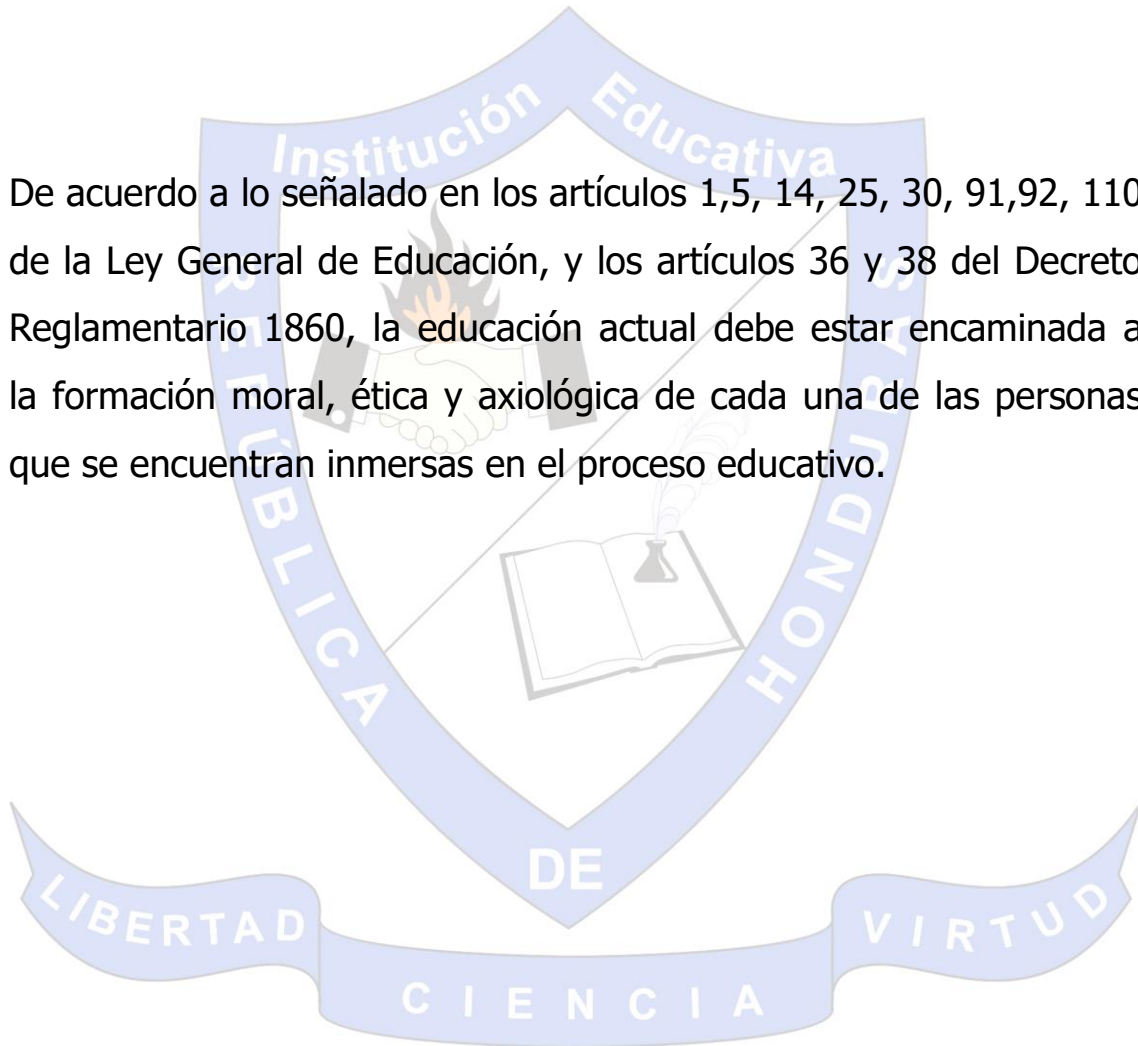
En concreto, la labor educativa tiene como objetivo último, la realización plena del ser humano, para lo que deben desarrollar el instrumental pedagógico y didáctico como medio específico y propio. De este modo, los objetivos con respecto al desarrollo de habilidades, transmisión y generación de conocimientos, y otros que son específicos de las ciencias educativas, son instrumentales al objetivo fundamental y, por tanto, válidos únicamente en su correspondencia con aquel.

En este contexto, y desde que se asume el hecho de que la educación no es el mero aprendizaje de contenidos intelectuales, sino que implica el desarrollo de toda la persona, entonces es claro que un objetivo intrínseco al proceso educativo debe ser la conformación de una «persona ética». Objetivo que nos recuerda que el ser humano es un todo, con diferentes dimensiones que necesita desarrollar para alcanzar su realización. La dimensión ética de los pueblos y las personas individuales es una de ellas, por lo que no puede haber desarrollo integral de la persona sin un desarrollo serio de su dimensión ética.

5.

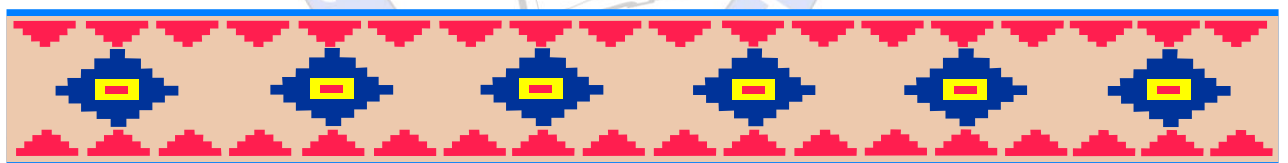
MARCO LEGAL

De acuerdo a lo señalado en los artículos 1,5, 14, 25, 30, 91,92, 110 de la Ley General de Educación, y los artículos 36 y 38 del Decreto Reglamentario 1860, la educación actual debe estar encaminada a la formación moral, ética y axiológica de cada una de las personas que se encuentran inmersas en el proceso educativo.



6.

OBJETIVOS



6. OBJETIVO GENERAL I E N C I A

- Desarrollar en los y las estudiantes de la Institución Educativa República de Honduras, valores y actitudes positivas garantes de la cualificación pluridimensional del ser humano y de la convivencia social pacífica, a través de la implementación de talleres reflexivos y otras técnicas de trabajo grupal.

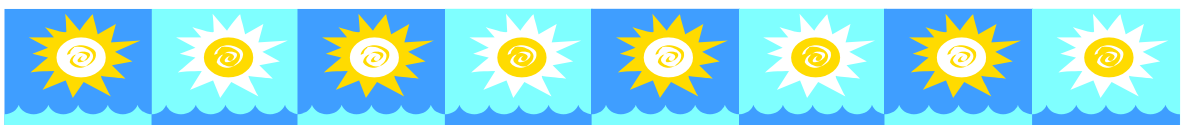
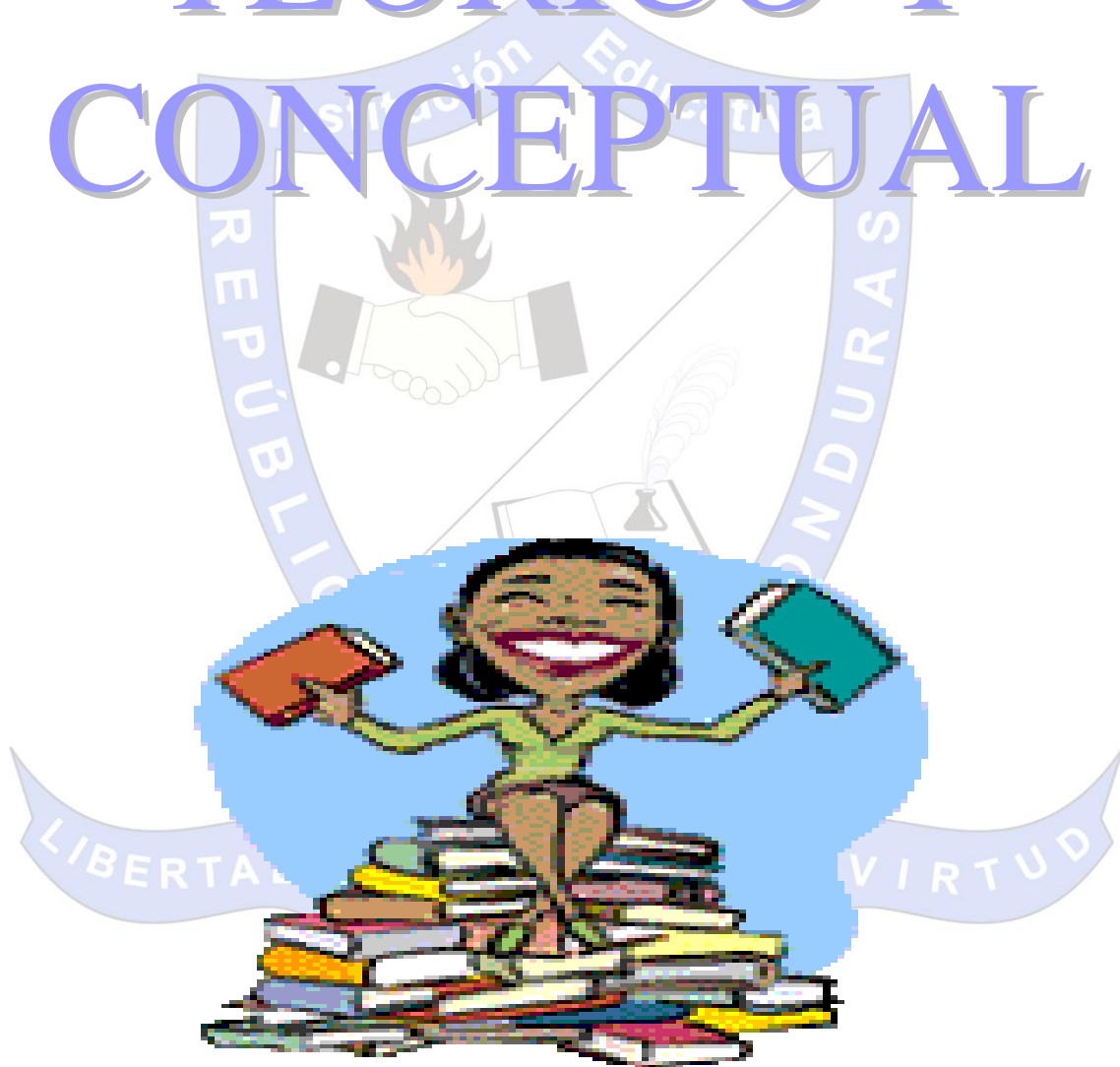
- Fortalecer un proceso de construcción de valores que incida en la cualificación de la dinámica de la vida institucional.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar el auto-conocimiento, la autovaloración y la auto-aceptación de cada uno de los participantes, como condiciones básicas para el logro del amor propio y el amor a los demás.
- Identificar la práctica de los valores personales, familiares y sociales como posibilidades que conducen a las relaciones interpersonales adecuadas y a la sana convivencia.
- Resaltar la importancia del fortalecimiento de valores como elemento esencial en la formación integral del ser humano.
- Preparar a los estudiantes para una mejor interacción con su realidad histórica y social.
- Descubrir el sentido de los valores a través de prácticas vivenciales que contribuyan al enriquecimiento colectivo de la comunidad educativa.
- Cualificar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución.
- Diseñar pautas para la elaboración de planes de auto-evaluación y autoayuda.
- Fortalecer la identidad de los valores a través de un proceso de simbolización de los mismos.

8.

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL



Al abordar una temática como la concerniente a los valores del ser humano, aparecen de inmediato una serie de términos que de una u otra manera están ligados y cuya omisión tanto en la teoría como en la práctica, ocasionaría vacíos con trascendencia en el logro de los objetivos propuestos. Es por esto que de manera muy sucinta hacemos referencia a algunos de ellos.

Tratamos de acercarnos a la definición de **valor** como todo aquello que fortalece la plena realización de los seres humanos. El valor es algo que tiene sentido, que tiene contenido y significación. Hay diferentes clases de valores, por ejemplo:

- **Valores personales.** Hacen referencia a aquellas características que hacen del ser humano un ser distinto de las demás especies, un ser digno, único e irrepetible dotado de voluntad y con capacidad de pensamiento, de conocimiento, de sentimiento; también con la posibilidad de elegir con libertad y con espíritu crítico que le permite evaluarse y evaluar no sólo a los demás, sino también a las diferentes realidades que afronta. Son valores personales la responsabilidad, la honestidad, la sinceridad, la realización personal, el ejercicio responsable de la libertad, el orden, la disciplina, la tenacidad, la perseverancia, el compromiso, la tolerancia.
- **Valores Morales.** De una manera simple se puede decir que valores morales son aquellos que hacen referencia a la actividad moral del ser humano. Tener sentido moral para un sujeto significa hacer referencia a su poder ser, es decir a su posibilidad de realización siempre más perfecta.
- **Valores familiares.** La relación de todos los días y cada momento, hace de los padres los primeros legisladores, los primeros guías, los primeros educadores. El futuro adulto tendrá de ellos el esbozo de sus actitudes con los otros y a ellos en primer lugar les deberá su riqueza

afectiva, su capacidad para amar y compartir, su manera de dirigirse a alguien diferente y a la creencia misma de que existen seres diferentes.

- **Valores sociales.** Son las apreciaciones hechas en cada sociedad sobre las pautas de comportamiento y pensamiento referente a todo cuanto rodea al ser humano, es decir sus semejantes y el mismo medio ambiente. El ámbito de estos valores es tan amplio que está relacionado con las condiciones de vida familiar, económica, educativa, política, religiosa, recreativa, en fin, con todo cuanto atañe a la organización de la sociedad y al sistema de creencias en el cual se fundamenta. Son ejemplo de valores sociales los siguientes: la justicia, la solidaridad, la lealtad, la fidelidad.

Siguiendo con el abordaje teórico, es importante contemplar una definición de **axiología**, que aunque simple, nos acerque a su entendimiento. **Axio** viene de la raíz griega **Axios** que significa digno, valioso y **logos** que significa razón, tratado, esto implica que axiología es el discurso de lo valioso, de los valores. Este término sólo se emplea para los valores de orden inmaterial y sobre todo moral.

Muy cercana a esta temática está la **Ética** que es el estudio sistemático de la moral manifestada en costumbres y normas de comportamiento. La ética no crea a la moral, se encuentra con ella y la estudia.

Es igualmente importante hacer una breve referencia a los términos moral y actitud. La **moral** es la teoría que enseña las reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal. La moral no es algo yuxtapuesto a la persona, sino su misma vida evaluada desde un determinado criterio de perfección o de realización. La **actitud** es la unidad significativa que estructura un sistema de valoración y connota el grado de disposición de un sujeto en relación con objetos individuales existentes en su universo sociológico.

9.

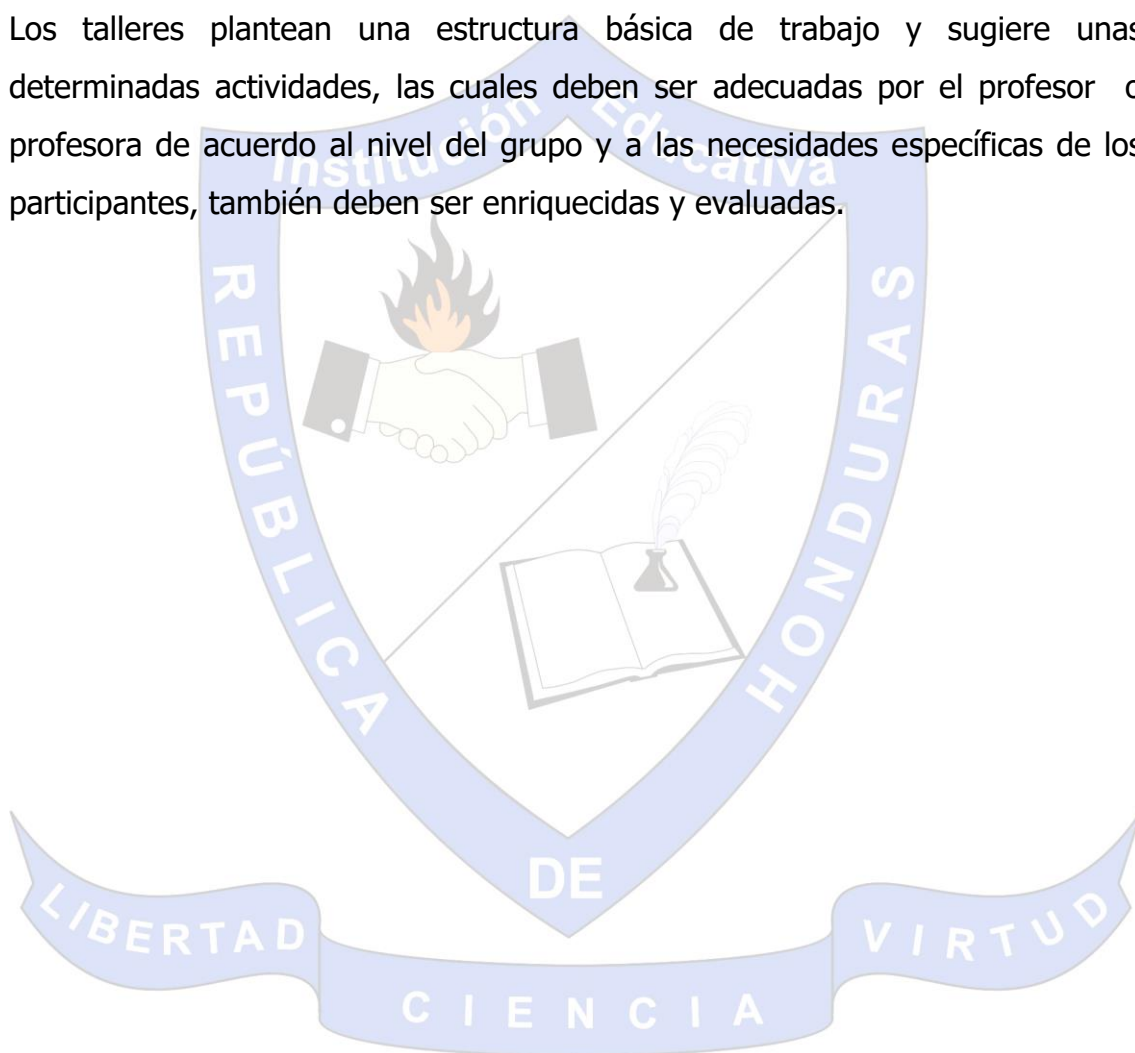
METODOLOGÍA



El proyecto está enmarcado en una metodología activa, participativa y reflexiva, buscando que los participantes construyan en grupo saberes personales y colectivos, que movilicen estructuras de pensamiento y que adquieran pautas claras para el diseño de planes personales de cualificación humana.

Todas las actividades se realizarán bajo diferentes técnicas de trabajo individual grupal, entre las cuales están: estudio de casos, cineforo, discoforo, anécdotas, sociodramas, trabajo de sopa de letras, historietas, construcciones escriturarles, exposiciones y realización de talleres reflexivos, los cuales se revisten de suma importancia en la ejecución del proyecto. Como resultado del trabajo de cada valor debe salir un logo que identifique un valor en cada grado.

Los talleres plantean una estructura básica de trabajo y sugiere unas determinadas actividades, las cuales deben ser adecuadas por el profesor o profesora de acuerdo al nivel del grupo y a las necesidades específicas de los participantes, también deben ser enriquecidas y evaluadas.



LA DIGNIDAD

OBJETIVO SUPERIOR.

Reflexionar sobre el valor de la dignidad como una posesión intrínseca del ser humano.

¿QUÉ ES LA DIGNIDAD?

Cuando la persona se da cuenta que existe, que piensa, que siente, que se encuentra en un mundo rodeado de otras personas que saben que existen, que sienten, y que piensan, se ha llegado a descubrir la verdad primaria del ser: se es persona, hay un reconocimiento como tal, facilitado por la certeza de no habitar el mundo en soledad, si no con la presencia de otros seres iguales, seres que tienen alma y cuerpo, materia y espíritu íntimamente asociados para formar una sola naturaleza. Pero el tener cuerpo y emociones no hace que se sea persona, sino el tener inteligencia y voluntad que son facultades espirituales en las cuales se fundamenta la dignidad humana.

El término dignidad se deriva del latín dignitas, del adjetivo dignus y significa actitud de respeto así mismo y a los otros, por el reconocimiento que toda criatura humana posee características que la elevan por encima de los otros seres, dadas las propias características o dimensiones de la persona. Es por esto que la dignidad de la persona constituye el punto focal de toda reflexión sobre la ética de la convivencia y que tanto las leyes civiles como las religiosas, declaran que el respeto a la dignidad humana no se puede violar ni renunciar a ella. Por lo tanto a una persona se le debe respetar como tal, sea quien sea, sin importar su procedencia, su clase social, sus credos políticos o religiosos, su color, su raza, etc.

El ser humano en su profunda intimidad necesita ser reconocido y valorado, para aprender a reconocerse y valorarse por sí mismo como ser humano, como persona, como ser moral y como ser libre y para aprender a valorar a los otros, reconociéndoles también su dignidad. Es por esto que la dignidad humana implica acciones y relaciones de profundo respeto y consideración, donde se renuncie a ver al otro como objeto, como instrumento o como posibilidad placentera y donde se erradiquen las relaciones de cosificación, instrumentalización, coacción o sometimiento, en suma, donde se establezcan relaciones entre iguales, de tú a tú, de un yo con otro yo diferente pero igual en esencia.

ACTIVIDADES:

1. A LOS BICHOS TAMBIEN LES TOCA. " tan miedosos como una gallina" "terco como una mula", "tímido como una mosquita muerta". Con expresiones como estas podemos lastimar a las otras personas ¿ Te imaginas lo que dirían la gallina, la mula, el cerdo o el loro contra estas palabras injustas?, monta una obra cómica en la que tu y tus amigos representen la defensa que cada animal hace de sí mismo, los diálogos deben ser chistosos y los animales deben defenderse con muchas ganas.
2. Realiza una reflexión acerca de lo sucedido con los animales y resalta el valor de la dignidad.
3. Elabora en equipo un afiche sobre la dignidad.
4. Participa en un diálogo reflexivo sobre el atropello de la dignidad en los servicios de transporte público.
5. Construye una historieta sobre la dignidad humana.
6. Participa en el video foro sobre: La dignidad fundamento de la persona.
7. recorta una noticia donde se vea el atropello a la dignidad.
7. Participa en la construcción del símbolo de la dignidad.

IDENTIDAD

SOY ÚNICO, ORIGINAL, IRREPETIDO E IRREPETIBLE.

h. Georgina.

OBJETIVO SUPERIOR:

Propiciar espacios de encuentro consigo mismo a través de preguntas movilizadoras de esquemas de pensamiento como: ¿Quién soy yo? ¿Qué es lo que más me gusta de mí? ¿Qué quiero cambiar de mí?

QUE ES LA IDENTIDAD?

La identidad encierra un conjunto de características personales y sociales que me hacen ser yo y no alguien más. La identidad tiene muchas esferas: la identidad individual, social y nacional. Muchos creen que la identidad es algo muy especial que no debe cambiar (a eso se le llama esencia), pero la verdad es que la identidades se va construyendo con el tiempo, con la habilidad individual y colectiva de adaptarse a los cambios ya a las novedades. Conocer lo propio y apreciarlo no significa defenderse a ciegas contra lo que viene de afuera o no se conoce muy bien... Tanto la identidad individual como la nacional están en un proceso permanente de enriquecimiento, al tiempo que mantienen su peculiaridad, es decir, aquello que las hace únicas.

Nunca dejes de creer en ti, convéncete de tus capacidades.

Gente buena para un mundo mejor.

ACTIVIDADES.

- Acercamiento a la definición del valor.
- Contextualización del concepto.
- Taller.
 1. ¿Cuál es tu nombre completo?
 2. Cuéntanos que sabes de la historia de tu nombre.
 3. Escribe tu nombre y decóralo.
 4. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?
 5. ¿Qué te gustaría cambiar de ti?
 6. ¿Qué quieres ser en el futuro?
 7. ¿Cómo te ven los demás?
 8. Dibújate realizando la actividad que más te gusta.
- Escribe tu autobiografía.
- Construye una bandera que te represente.
- Participa en el concurso de diseño del símbolo del valor de la identidad.
- Participa en el discoforo de la canción: Viva la gente

Esta mañana de paseo con la gente me encontré,
 al lechero, al cartero, al policía saludé,
 detrás de cada ventana y puerta reconocí,
 mucha gente que antes ni siquiera la ví

Viva la gente, la hay donde quiera que vas
 viva la gente es lo que nos gusta más
 con más gente a favor de gente en cada pueblo y nación,
 habría menos gente difícil, y más gente con corazón.

Gente de las ciudades y también del interior

Las un ejército cada vez mayor
Entonces me di cuenta de una gran realidad
Las cosas son importantes, pero la gente lo es más.

Viva la gente, la hay donde quiera que vas
viva la gente es lo que nos gusta más
con más gente a favor de gente en cada pueblo y nación,
habría menos gente difícil, y más gente con corazón.

Dentro de cada uno hay un bien y hay un mal
Más no dejes que ninguno ataque la humanidad
Ámalos como son y lucha porque sean
Los hombres y las mujeres que Dios quiso que fueran.



AUTO-VALORACIÓN: Autoestima. auto imagen, auto concepto y auto eficacia

OBJETIVO SUPERIOR.

Fortalecer los auto-esquemas: Autoestima, auto-imagen. Auto concepto y auto-eficacia, como procesos esenciales en la consolidación de la auto-valoración y en la estructuración de una personalidad sana.

¿Qué son los auto-esquemas?

En la formación de nuestra personalidad hay una cantidad de esquemas que se mezclan y conforman el núcleo de la auto-valoración, el cual es definitivo para hacer de nosotros mismos personas fuertes y equilibradas en el mejor de los casos, o, personas débiles y con dificultades en las relaciones consigo mismo y con los demás en el peor de los casos.

Walter Riso en su libro **Aprendiendo a quererse a sí mismo** dice: *"Lo que piensas y sientes acerca de ti mismo es aprendido y almacenado en forma de teorías llamadas autoesquemas. Hay autoesquemas positivos y negativos. Los primeros te llevarán a estimarte, los segundos, a odiarte"* . Estos autoesquemas son: El auto-concepto, la auto-imagen, la autoestima y la auto-eficacia.

AUTO- CONCEPTO. Podría resumirse con la pregunta ¿Qué pienso de mí mismo (a)? El auto-concepto hace referencia al conjunto de características que la persona asocia a sí misma en las diferentes dimensiones que conforman al ser humano: Dimensión corporal, psicológica, social, histórica, sexual y espiritual.

El auto-concepto también se inscribe en dos dimensiones, a saber: El concepto real que hace referencia a las percepciones que tiene el sujeto de su propia persona y el concepto ideal que se refiere al ideal del yo, lo que se quisiera ser y hacer dentro de un contexto determinado.

Para fortalecer el auto- concepto, Walter Riso propone pautas sencillas como: Ser Flexible tanto con los otros como consigo mismo, renunciar al absolutismo, escuchar a las personas que piensan diferente, observar objetivamente, revisar las metas para inscribirlas en un marco de realidad, evitar rotularse y rotular y mirar con positivismo y optimismo.

AUTO-IMAGEN. Formado por el auto-esquema que hace referencia a la materialidad, a ese cuerpo que permite una inserción real en el mundo de los seres vivos y en el mundo social y que además despierta afectividad, pues esa imagen corporal que se va formando en contextos y momentos históricos específicos, llega a influir de manera significativa en la auto-valoración y por ende en la personalidad. ¿Qué tanto me gusta? Es la pregunta que puede resumir el auto-esquema correspondiente a la auto-imagen.

Para un fortalecimiento de la auto-imagen es necesario evitar caer en modelos de belleza y de estética únicos e incambiables, descartar la perfección física, destacar cosas que gustan, evitar las burlas y auto burlas y cuidar los aspectos que nosotros mismos (as) más valoramos del cuerpo.

LA AUTOEFICACIA. Se refiere a la confianza que la persona tiene en sí misma, en las posibilidades de alcanzar los resultados esperados. Si se tiene en cuenta que la persona en la propia dinámica de su existencia siempre está buscando consolidarse, estructurarse cada vez más, redefinirse, este esquema de auto-eficacia cobra mucha importancia y cualificarlo es esencial para que hayan resultados positivos en la consolidación de proyectos de vida

La baja auto-eficacia sumerge a la persona en un sentimiento de incapacidad y la conduce a plantearse retos pobres y a abandonar las luchas ante las primeras dificultades. La alta auto-eficacia, lleva a una opinión afectiva de sí mismo, a expectativas altas y a vencimiento de obstáculos.

AUTOESTIMA. "¿Qué tanto me quiero? Este sentimiento valorativo de la propia persona, de la manera de ser y hacer, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman la personalidad, es lo que se denomina autoestima. Esta construcción íntima influenciada también por el medio ambiente, crea condiciones para que la persona se quiera, se valore, se respete, se cuide, pero también pueden crear condiciones que implican insatisfacción y descontento consigo mismo a tal grado que puede haber un auto-desprecio y un auto-rechazo.

En este proceso de la formación de la autoestima hay factores determinantes:

- Afecto. El tipo de relaciones que se estructuran a lo largo de la vida, son básicas para la formación de la autoestima, de ahí que los ambientes afectuosos son garantes de autoestimas altas y positivas.
- La confianza. Se erige como base para la seguridad de toda persona y como condición necesaria para evitar personalidades vulnerables.
- El juicio equilibrado. Favorece la personalidad aterrizada.
- El aprecio. Da a la persona la sensación de ser aceptada tal cual es.

- El respeto. Exige aceptar al otro como persona diferente, dotada de un valor universal e inherente a la misma condición de persona: La dignidad.

Hay actitudes claramente observables y que aparecen como indicadores de una baja autoestima, entre ellas aparecen la escasa valoración personal, la vulnerabilidad hacia la crítica, las exigencias, el temor hacia el fracaso, el afán de agradar, deficientes relaciones interpersonales, actitudes defensivas, búsqueda de compensaciones, la falsa apariencia, la desconfianza, el aislamiento, el sometimiento y el bajo nivel de expectativas".Institución Educativa República de Honduras. El Medellín que yo enseño y aprendo, Guía para Maestros y maestras.

Actividades.

- Una mirada en el espejo. Acércate a un espejo en compañía de un lápiz y un papel. Empieza a escribir todo lo que te gusta de ti y qué te gustaría cambiar.
- La subasta. En equipo participa una subasta donde puedes vender de manera ficticia partes de tu cuerpo. Responde: ¿Venderías tu corazón y en cuánto?, ¿Venderías tu cerebro y por cuánto?, ¿En cuánto venderías tus ojos o tus manos?, ¿Negociarías tu sistema digestivo, tu sistema respiratorio, tu sistema excretor, tu sistema de reproducción?, ¿Le pondrías precio a tu cuerpo?... Escribe las conclusiones que sacas de este ejercicio.
- Señalando sobre la foto. Pega una foto de cuerpo entero y si no la tienes trata de dibujarte y en ella colocas un corazón en las cuatro partes que más te gustan de tu físico y dos círculos en las partes que quisieras cambiar.

- Resaltando cualidades y aspectos a mejorar. Haz un listado de tus cualidades y de los aspectos a mejorar.
- Una compra interesante. Con un equipo de trabajo monta una tienda de virtudes. Luego pasa y compras las virtudes que no tienes y quisieras tener.
- Quemando lo que te hace daño. Escribe en una hoja las cosas que te hacen daño, que te desagradan, que te impiden quererte y prende una vela y mientras vas diciendo: "Yo puedo ser mejor y ser más feliz cada día", vas quemando la hoja.
- Construyendo escudos. Construye tu propio escudo y comparte su significado con el grupo.
- Escudando mensajes. Escucha "Soy el milagro más grande del mundo" y elabora una tarjeta para ti mismo (a) después de haber escuchado el mensaje.
- Escribiendo sobre los sueños. Escribe en un cartel el sueño que quieres lograr, resaltando en el tiempo que quieres hacerlo y diciendo cómo puedes lograrlo.
- Pensando en el futuro: Dibújate haciendo lo que crees que vas a hacer en el futuro.
- Escribiendo sobre nosotros mismos o mismas: Haz el ejercicio de escribir tu propia biografía, pega recuerdos, fotos, símbolos que te identifiquen, anexa la canción que más te gusta.
- Realizando tarjetas gigantes. Haz una tarjeta gigante y pégala en tu habitación con los siguientes mensajes:

2. Me siento incómodo(a) con la gente que no conozco.				
3. Me siento dependiente de otros.				
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.				
5. Me siento triste.				
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.				
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				
8. Siento que soy agradable a los demás.				
9. Es bueno cometer errores.				
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11. Resulto desagradable a los demás.				
12. Es de sabios rectificar.				
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				
14. Hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirme aceptado.				
15. Me siento el ser más importante del mundo.				
16. Todo me sale mal.				
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19. Yo me río del mundo entero.				
20. A mí todo me resbala.				
21. Me siento contento(a) con mi estatura.				
22. Todo me sale bien.				
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				

31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterran los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				
TOTALES DE CADA COLUMNA				
TOTAL				

INTERPRETACION DEL AUTOEXAMEN

En cada columna suma las marcas de cotejo y multiplica por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, diez marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivalen a 40. Anota esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego suma los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examina, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente

160-104	C I E N T I F I C A	Autoestima alta (negativa)
103-84		Autoestima alta (positiva)
83-74		Autoestima baja (positiva)
73-40		Autoestima baja (negativa)

¿Qué puedes realizar para mejorar tu autoestima? Mira algunas sugerencias:

1. Lee buenos libros de superación personal. Estos te ayudarán a pensar nuevas alternativas de cómo hacer las cosas y cómo visualizarte positivamente.

2. Mantén tu mente ocupada con pensamientos positivos sobre ti mismo y sobre los demás.

3. Comienza a desarrollar confianza en ti mismo. Tú eres la persona más importante que existe sobre la tierra. No existe otra persona igual que tú en el mundo. Cree en ti mismo y el mundo se enterará de los buenos resultados.

4. Siéntete orgulloso (a) de lo que haces, especialmente cuando las cosas las realizas bien. Por el contrario, no permitas que otros interfieran negativamente contigo. No puedes cambiar la conducta de los demás pero sí la tuya, obra bien y serás el ejemplo para otros.

5. Siéntete orgulloso de lo que eres. Identifica y acepta tus destrezas y conocimientos. Todo el mundo posee talentos otorgados por Dios. Usa esos talentos para desarrollarte al máximo. Tómate tiempo ocasionalmente para evaluar tus adelantos. Sobre todo: sé tú mismo (a).

6. Establece metas realistas a corto plazo. Fija tu mente en las mismas y visualiza cómo puede realizarlas. Desarrolla nuevas destrezas y conocimientos si fuesen necesarios para alcanzar dichas metas.

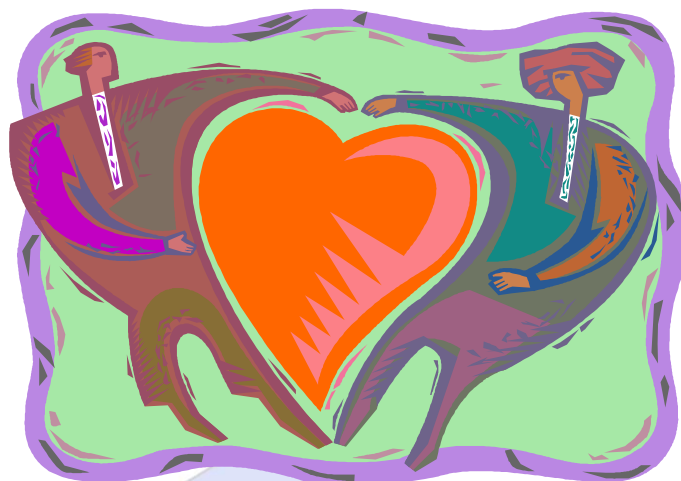
7. Adopta la actitud de **"Yo Puedo"**.

8. Crea conciencia de que no eres perfecto(a). Por lo tanto, necesitas madurar, crecer espiritual y mentalmente. Otras personas están en su misma posición. Aprende a tolerarlos y a ayudarlos. Juntos podremos formar un mundo mejor. Desunidos podremos provocar la desaparición del universo.

9. Solicita y acepta la ayuda de otras personas. En la unión está la fuerza.

10. Mantén un diario de todo lo bueno y positivo que realizas diariamente. te ayuda a evaluarte periódicamente, a visualizar tus metas y a mejorar tus destrezas y conocimientos. ¡Atrévase a cambiar positivamente! El mundo es nuestro y debemos compartirlo. Permitamos que éste sea un lugar más adecuado para convivir.

- Participa en la construcción del símbolo de la autovaloración.



CORTESÍA

" NUESTRA CONDUCTA ES LA ÚNICA PRUEBA DE LA SINCERIDAD DE NUESTRO CORAZÓN"

Thomas Wilson.

OBJETIVO SUPERIOR

Implementar en los estudiantes la práctica de normas de cortesía tendientes a la cualificación de las relaciones interpersonales.

¿QUÉ ES LA CORTESÍA?

Al definir la cortesía, los diccionarios suelen recurrir a las nociones de consideración, respeto, atención, afecto. La cortesía es una especie de instrumento del cual nos servimos de manera reflexiva para acercarnos a los otros y establecer adecuadas relaciones interpersonales. Las formas de la

cortesía son variadas y dinámicas y nos ofrecen una amplia gama de posibilidades para ser practicadas en diferentes espacios, tiempos y culturas.

La cortesía encuentra posibilidad de materializarse en lo verbal y lo no verbal, pues en un encuentro cortés no sólo son importantes las palabras y el estilo, sino también la mirada, el tono de la voz, los matices, la posición del cuerpo, los gestos. Lo ideal es que estas posibilidades verbales y no verbales formen una unidad y sea administrada de manera intuitiva y espontánea.

Hay frases de cortesía que suelen ser muy comunes, por ejemplo: Buenos días, buenas noches,, buenas tardes, gracias, con permiso, disculpe, muy amable, pase usted, le ofrezco mi puesto, por favor, no volverá a suceder.

ACTIVIDADES

1. Registra algunas reflexiones en torno al significado y alcance de la cortesía.
2. Construye el decálogo de la cortesía.
3. Busca en la sopa de letras las siguientes frases y actitudes de cortesía: cedo mi puesto, por favor, pase usted, muy amable, disculpa, con permiso, gracias, buenas tardes, buenas noches, buenos días, perdóneme, escucha, sonrisa, servicio, amabilidad, delicadeza, vuelva.

L	E	C	E	D	O	M	I	P	U	E	S	T	O
P	K	L	O	L	E	L	B	A	M	A	Y	U	M
A	D	G	I	D	E	L	I	C	A	D	E	Z	A
S	E	H	C	O	N	S	A	N	E	U	B	J	K
E	S	R	I	X	H	D	I	S	C	U	L	P	V
U	C	T	V	O	S	I	M	R	E	P	N	O	G

S	U	N	R	P	E	R	D	O	N	E	M	E	R
T	C	M	E	D	A	D	I	L	I	B	A	M	A
E	H	Ñ	S	B	U	E	N	O	S	D	I	A	C
D	A	S	O	N	R	I	S	A	P	D	F	G	I
P	O	R	F	A	V	O	R	V	U	E	L	V	A
B	U	E	N	A	S	T	A	R	D	E	S	K	S

4. Diseña una porra referente a la cortesía.
5. Elabora un debate entre la cortesía versus la hipocresía.
6. Haz un graffiti sobre la cortesía.
7. Construye una historieta que tenga que ver con la cortesía.
8. Realiza una dramatización donde se vea con claridad la falta de normas de cortesía.
9. Responde: ¿Qué normas de cortesía se pueden practicar en el transporte público y privado? ¿Cómo demuestra un peatón que es cortés?
10. Diseña el símbolo de la cortesía.



LA RESPONSABILIDAD

"SÓLO SOMOS RESPONSABLES SI SOMOS LIBRES"

OBJETIVO SUPERIOR

Fortalecer en los y las estudiantes de la Institución Educativa República de Honduras el cumplimiento del deber como parte práctica de la responsabilidad.

¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?

Responsabilidad viene del latín *respondere* que significa responder.

La responsabilidad implica ser concientes de las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer, ella garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

Para ser responsable se necesita pensar antes de actuar, responder por lo que se hace o se dice, asumir las consecuencias de las palabras y hechos, reconocer y enmendar errores.

La persona responsable no se queda preocupada o sentada en un sillón a ver quién le resuelve sus problemas. No, responsabilidad significa acción, trabajo. Algunas veces tenemos que actuar solos, pero, en la mayoría de las acciones, trabajamos con otros. La responsabilidad es individual, pero también colectiva. Para el responsable no existe la frase, "Que lo haga otro".

ACTIVIDADES

1. Participa en la aproximación grupal al concepto de la responsabilidad.
2. Consigna apartes teóricos que tienen que ver con el concepto de la responsabilidad
3. Lee la Fábula de la cigarra y la hormiga (Esopo)

Era un día de verano y una hormiga caminaba por el campo recogiendo granos de trigo y otros cereales para tener algo que comer en invierno. Una cigarra la vio y se sorprendió de que fuera tan laboriosa y de que trabajara cuando los demás animales, sin fatigarse, se daban al descanso.

La hormiga, de momento, o dijo nada; pero cuando llegó el invierno y la lluvia deshizo el heno, la cigarra, hambrienta, fue al encuentro de la hormiga para pedirle que le diera parte de su comida. Entonces, ella le respondió: "Cigarra, si hubieras trabajado entonces, cuando yo me afanaba y tú me criticabas, ahora no te faltaría comida".

4. Elabora una cartelera con la moraleja de la fábula.
5. Organiza una dramatización de la fábula.
6. Elabora consignas sobre la responsabilidad.
7. Construye en grupo de diez mandamientos de la responsabilidad.
8. Participa en el conversatorio sobre anécdotas que hayan tenido que ver con la responsabilidad o la irresponsabilidad.
9. Da un abrazo al o la estudiante más responsable del grupo.

10. Inventa un chiste sobre la responsabilidad.
11. Responde en equipo:¿ Cómo demuestran un conductor, un pasajero y un peatón que son responsables? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de la irresponsabilidad de un pasajero, un conductor y un peatón?
12. Elabora el símbolo de la responsabilidad.



Recuerda que nunca debes permitir que nadie abuse de tu confianza, sea un niño de tu edad o una persona mayor. Si alguien te dice o hace cosas que te hagan sentir incómodo o avergonzado, debes pararlo enérgicamente y contárselo a tus padres, profesores o cualquier otra persona de tu confianza.

OBJETIVO SUPERIOR.

Desarrollar el valor del respeto que permita la creación de vínculos de afecto y confianza entre estudiante–estudiante, estudiante–maestro, estudiante–personal de la institución.

¿QUÉ ES EL RESPETO?

El respeto consiste en apreciar el valor que, por el solo hecho de ser personas, tenemos todos los seres humanos sin importar que tan pobres, ricos, mayores o jóvenes seamos....sin que nuestro sexo ni raza sean determinantes. El verdadero respeto acepta la diversidad y la diferencia. El respeto es una forma de reconocimiento y de aprecio. Por ello, si todos fuéramos más respetuosos, la convivencia sería más sencilla: existirían menos conflictos.

La palabra respeto procede de la palabra latina que significa “mirar alrededor”. Esto nos puede arrojar mucha luz sobre lo que significa respeto y respetar. ¿Es posible afirmar que el que respeta mira a su alrededor y el que no respeta no lo hace?

“El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es necesario tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos – entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. I A

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados ya la patria en que nacimos”. (Enciclopedia El Libro de los valores. El Tiempo., P.94)

ACTIVIDADES

1. LA PESCA MILAGROSA.

Forma dos grupos, recortamos en cartulina siluetas de peces y, detrás de ésta, escribimos algunas formas de respeto hacia los compañeros y hacia la naturaleza. Al final ganan los dos equipos que aprendieron el sentido del respeto.

2. SIGNIFICADOS.

Consulta el significado de los siguientes términos relacionados con el respeto: Buen trato, tolerancia, solidaridad, consideración, justicia

3. CARTELES. Elabora un cartel con mensaje alusivo al respeto.

4. Lee el cuento: La mesita de la abuela.

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los 80 años. Sus hijos, que desde hacía tiempo se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar la mensualidad. Ya estaban a punto de pelearse cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niña de cuatro años, hija del menor de sus hijos, y dijo que ella quería que se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el

ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera o le tenían la más mínima paciencia, y a todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques.

La falta de consideración de la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del comedor, para no tener que verla temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel.

Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente:

- Estoy construyendo una mesita para que tú y mi mamá coman cuando estén viejos.

Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa y fue tratada con su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.

(Hermanos Grimm)

5. Comenta en equipo lo que aprendiste del cuento.
6. Elabora un graffiti sobre el respeto.
7. Construye en equipo trovas sobre el respeto y el irrespeto.

8. Encuentra en la sopa de letras palabras que de una u otra forma tienen que ver con el respeto: Conocimiento, confianza, compromiso, escucha, libertad, humildad, cortesía, urbanidad, convivir, respeto, amor, perdón, dignidad, hablar, olvidar.

C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	M
O	O	U	R	B	A	N	I	D	A	D
N	J	N	A	M	O	R	N	H	L	K
O	Ñ	K	F	J	G	F	D	U	E	C
C	O	L	V	I	D	A	R	M	D	R
I	C	O	I	J	A	U	L	I	A	I
M	P	E	R	D	O	N	I	L	T	V
I	H	A	B	L	A	R	Z	D	R	I
E	S	C	U	C	H	A	F	A	E	V
N	R	E	S	P	E	T	O	D	B	N
T	D	I	G	N	I	D	A	D	I	O
O	C	O	R	T	E	S	I	A	L	C

9. Crea y participa en un debate cuyo tema central sea el respeto a las normas de tránsito.

10. Construye una caricatura sobre el respeto a las normas de tránsito.

11. participa en la creación del símbolo del respeto.



OBJETIVO SUPERIOR

Crear ambientes de diálogo, como mecanismo de solución de problemas y estrategia para una sana convivencia, Dentro y fuera de la institución.

Efectivamente, el diálogo sirve para todo: para conocerte a tí mismo y a los demás, para caer en la cuenta de cosas que no nos habían pasado por la cabeza, para resolver conflictos, para llegar a acuerdos, alcanzar la justicia y evitar la violencia...¡uffi el diálogo es la súper herramienta para el entendimiento.

Gente buena para un mundo mejor.

QUE ES EL DIÁLOGO?

Es la oportunidad que tenemos para saber más sobre los otros, sobre el mundo que nos rodea y sobre nosotros mismos. Sin el diálogo es imposible el amor, la comprensión, el progreso, la amistad o el conocimiento. El diálogo es también el mejor camino para evitar la agresión y la violencia así como para construir relaciones de respeto, afecto y colaboración. En todo caso, no olvides que cuando quieras dialogar sobre algún asunto no debes buscar que siempre triunfen tus ideas. El diálogo implica hablar, escuchar, comprender, y hasta poner en duda el propio punto de vista. A veces los diálogos no terminan en acuerdos, pero si en un deseo sincero de buscar lo mejor para todos los participantes.

El diálogo es el fundamento de la comunicación.

ACTIVIDADES.

- Lluvia de ideas frente a la importancia del diálogo.
- Reflexión individual sobre cómo practicar el diálogo.
- Realización de una cartelera para invitar a los compañeros a dialogar y no pelear.
- Realizar un cuento sobre la importancia del diálogo en la cual los personajes sean objetos.
- Realización del dibujo del cuento.
- Participación en el video- Foro sobre el diálogo fundamento de la comunicación.
- Responde: ¿Cómo se puede practicar el diálogo frente a una infracción de tránsito?
- Realización del símbolo del valor.

Para dialogar no solo es necesario saber hablar, también es importante saber escuchar.

Gente buena para un mundo mejor.



LA AMISTAD

UN AMIGO VERDADERO ES UN GRAN TESORO QUE DEBEMOS CUIDAR.

Gente buena para un mundo mejor.

OBJETIVO SUPERIOR.

Asumir la amistad como un tesoro el cual nos brinda posibilidades de reflexión y construcción individual y grupal.

¿QUÉ ES LA AMISTAD?

¿Sabes por qué gozas tanto la amistad? Porque es una forma de amor y no hay nada mas rico que estar con personas que queremos. Fíjate que la amistad no es una cosa dada sino que crece, disminuye, pasa por buenos y malos momentos. Por eso, muchos comparan la amistad con una planta a la que hay que regar para que crezca sana, fuerte y bonita. Recuerda: no se trata de "ser amigos" si no de "hacerse amigos".

“La amistad es el uno de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen”. El libro de los valores. El tiempo. P.70.

Decir que no vivimos solos puede parecer tonto pero vale la pena recordar. Si mantenemos una aptitud amigable hacia todos los que nos rodean, pondremos nuestro granito de arena para que la convivencia sea mejor desde la familia hasta el país y todo el planeta..

ACTIVIDADES.

- Realizar una carta a tu mejor amigo.
- Escríbele algo bello a una persona del salón que no le tengas una buena confianza.
- Cámbiale la letra a una canción, déjale el ritmo, con el tema de la amistad.
- Inventa un poema para tus amigos.
- Contesta ¿Qué condiciones debe tener una persona para ser tu amigo?
- Cuéntale al grupo si alguna vez le has enseñado a un amigo a conocer las normas de tránsito.
- Lee el cuento: Amigos de verdad

Tobías y José María fueron siempre muy buenos amigos. Desde que se conocieron en el colegio nunca dejaron de verse y hablarse, a pesar de que estaban en cursos diferentes y jugaron muchas veces en equipos de fútbol rivales. Sus gustos en cuestiones de cine, libros e historietas tampoco eran los mismos, pero esto en lugar de enfadarlos, era motivo de diversión y de burlas cordiales. Al llegar al bachillerato fueron a estudiar a colegios distintos, pero esto no dañó el afecto que se tenían, ni hizo que se distanciaran. Al contrario, seguían jugando al béisbol, su nueva afición. Todos los fines de semana salían a bailar en las discotecas del barrio con Nora y Marina, sus lindas y simpáticas novias.

Una noche José María se despertó sobresaltado, y saltó de la cama precipitadamente y corrió hasta la casa de Tobías que vivía muy cerca. Al llegar hizo un gran ruido y despertó a todos. Casi al instante bajó Tobías en pijama, con su alcancía en una mano y el bate de béisbol en la otra.

- ¿Qué te pasó? ¿Alguien te viene persiguiendo? ¿Te metiste en líos y necesitas plata? ¡Estoy preparado para lo que sea! – Le dijo con decisión, aunque sin poder disimular su angustia.

- No es nada de eso- Contestó José María- Es sólo que tuve una pesadilla, soñé que unos ladrones habían entrado a tu casa y uno de ellos iba para tu cuarto con un cuchillo en la mano. Así que vine a ver si estás bien.

- ¡Pues claro que estoy bien! ¿no me ves? – Le dijo Tobías, todavía bastante alterado y nervioso.

- La verdad es que te ves muy gracioso con ese bate y esa alcancía. Pareces un loco de atar.

En cuanto se repusieron de sus respectivos sustos, los dos amigos se echaron a reír y se dieron un gran abrazo.

Versión libre de una fontaine.

- Participa en el discoforo: Un millón de amigos de Roberto Carlos.
- Realiza el símbolo para el valor de la amistad



"No comparto lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo"

Voltaire

OBJETIVO SUPERIOR.

Implementar en los y las estudiantes de la Institución Educativa República de Honduras actitudes reales de tolerancia que fortalezcan la convivencia pacífica.

¿QUÉ ES LA TOLERANCIA?

La tolerancia tiene su origen en la razón, en el logos, como lo entendían los griegos, como razón y como palabra, esto es, como capacidad para comprender y para hacerse comprender, es la única posibilidad de convivencia. Ella es un presupuesto fundamental para la construcción de una cultura de la democracia y como base de una fundamentación filosófica que reflexione en torno al reconocimiento del otro, el respeto por la diferencia, la pluralidad y el multiculturalismo.

La tolerancia entendida como respeto, consideración y aceptación hacia la diferencia, como una firme decisión a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, como comprensión y flexibilidad a puntos de vista variados y opuestos y como una actitud de aceptación al legítimo pluralismo, es desde todas las miradas un valor de importancia trascendental, también es una condición necesaria para la paz y la convivencia.

Hay algunos principios propuestos por Pablo Latapí Sarre, para aprender a practicar la tolerancia:

1. Reconocer que todos los seres tienen diferentes capacidades que los llevan a sobresalir en diferentes ámbitos.
2. Aceptar que nadie posee la verdad absoluta.
3. No hacer a los otros lo que no se desea para sí mismo.
4. Evitar ver la paja en el ojo ajeno sin ver primero la viga en el propio.
5. Aceptar que cuando se descalifica a otro, la misma persona se está descalificando.
6. Reconocer las propias intolerancias y otorgarles su justa dimensión.
7. Dialogar con la fuerza opositora, a fin de descubrir puntos de coincidencia y puntos de divergencia.
8. Buscar oportunidades de colaboración basadas en las capacidades del opuesto y no en sus debilidades.
9. Enfatizar los aspectos que unen a las personas y no los aspectos que las dividen.
10. Aprender que en la negociación se cede algo para ganar algo.

Estos pasos trabajados de manera mancomunada en los diferentes espacios donde se mueve el ser humano, pueden contribuir al inicio de una convivencia solidaria y constructiva básica para la construcción de una cultura de paz.

ACTIVIDADES.

- Construye en grupo el concepto.
- Construye en equipo un decálogo de la tolerancia.
- Realiza un paralelo entre los tolerantes y los intolerantes.
- Participa en la siguiente auto-evaluación-
 - ✚ ¿Sabes que tan tolerante eres?
 - ✚ ¿Qué cosas te hacen enojar?
 - ✚ ¿En cuanto tiempo te enfadas?
 - ✚ ¿Qué expresiones te sacan de casillas?
 - ✚ ¿Cómo reaccionas cuando alguien te desafía?
 - ✚ ¿Cuánto te demoras para reconciliarte?
 - ✚ ¿Respiras antes de contestar cuando alguien te ofende?
 - ✚ ¿Qué haces cuando tú eres el que ofende?
 - ✚ ¿ De uno a cinco cuanto te calificas en tolerancia?
- Lee la biografía de Nelson Mandela

Por la tolerancia

Nelson Rodiblabla Dalibunga Mandela es el nombre completo de este heroico político sudafricano conocido en el mundo entero por su lucha incansable por la abolición de la discriminación de la población negra en su país natal, donde llevó a cabo una batalla sin tregua que le significó pasar 27 años en la cárcel. Tras su liberación fue elegido presidente de la república de Sudáfrica, en las primeras elecciones libres y democráticas que se celebraron en toda la historia de dicho país. En 1993 le fue concedido el premio Nóbel de la paz, en su reconocimiento a su lucha pro la igualdad de derechos de los negros sudafricanos. Mandela será recordado siempre por su triunfo contra un sistema de gobierno intolerante e injusto y constituye un ejemplo viviente de todo lo que se puede lograr en defensa del respeto y la dignidad de las personas que lo merecen.

- Elabora un graffiti sobre la tolerancia.
- Elabora un álbum con actitudes y frases de tolerancia-

- Escribe una noticia de un incidente causado por la intolerancia.
- Participa en un diálogo sobre las consecuencias de la intolerancia en el transporte.
- Realiza un dramatizado de actos de intolerancia en la institución.
- Participa en la construcción del símbolo de la tolerancia.



LA SOLIDARIDAD

"LLEVADERA ES LA LABOR CUANDO MUCHOS COMPARTEN LA FATIGA"

HOMERO

OBJETIVO SUPERIOR

Desarrollar reflexiones y acciones en torno a la práctica de la solidaridad en los distintos ambientes donde interactúan los y las estudiantes.

¿QUÉ ES LA SOLIDARIDAD?

Si buscamos en el latín la palabra solidaridad, se encuentra "solidus" que significa sólido, en francés se encuentra "en common" lo que quiere decir acción conjunta, interdependiente y en el diccionario de la Real Academia

Española se encuentra que solidaridad es adhesión a una causa, a la empresa de otros.

En cualquier caso, la solidaridad es una virtud que nace del alma, nace del reconocimiento del otro como persona semejante y con los mismos derechos, exige entrega y responsabilidad para lograr la igualdad, también la disposición para ponerse en el lugar del otro. Es aquí donde se genera la interdependencia, la posibilidad de construir el nosotros y de crear proyectos de grupo de familia y de comunidad.

La solidaridad es un valor que ayuda a hacer una mejor sociedad, debe ser una constante y no una actitud esporádica que surge en momentos de desastres y emergencias.

Hay tres aspectos que favorecen la solidaridad: La persona, la cultura de la confianza y la participación social.

La persona. El tener en cuenta a la persona en la plenitud de su humanidad, constituye un eje fundamental y ordenador de la solidaridad. Bajo esta mirada se otorga a la persona la categoría de actor social, responsable, creador, capaz de desplegar sus capacidades y aplicarlas al trabajo en común para superar situaciones que deterioran la dignidad humana y para comprometerse en proyectos que tejen relaciones sociales que convergen hacia la unidad con otros.

La cultura de la confianza. Para despertar el proceso de individuación del sujeto, para potenciarlo y movilizar sus recursos personales, es importante promover en los seres humanos el convencimiento no sólo de que hay que trabajar para las personas sino con las personas y que para lograrlo se necesita la cultura de la confianza. Algunos de los componentes de la cultura de la confianza son el respeto del pluralismo, el valor del diálogo, la práctica de los

consensos, la conformación de mesas de negociación, el respeto a la ley y al orden.

La participación social. La participación no sólo es importante porque genera un sentido de pertenencia social, sino también porque orienta la dinámica social hacia la unidad y porque da sentido al tejido social. Se habla aquí de una participación social que trascienda el hecho de elegir representante para que tomen decisiones y penetre a otras formas de inserción social donde la acción solidaria logre materializarse en espacios y comunidades específicas.

Actividades

- Lee la siguiente fábula: Los hijos del labrador.

Los dos hijos de un labrador no hacían más que pelearse. Peleaban por cosas sin importancia, como a quién le correspondía el turno de manejar el arado, cuál era el más rápido para limpiar los surcos, quién era el mejor montador a caballo, etc. Cada vez que peleaban dejaban de hablarse, y eran tan tercos y orgullosos que se negaban a cumplir con sus deberes con tal de demostrar entre sí lo necesarios e imprescindibles que eran. El resultado de estas frecuentes peleas era que la hacienda se quedaba sin quién la trabajara y cuidara de ella, con el gran riesgo que esto suponía.

Para ponerle fin a esta situación, el labrador, era un hombre inteligente y sabía que sus hijos no atendían a discursos, decidió darles una buena lección.

- Vayan al potrero que está cerca del bosque, recojan todos los leños que encuentren y tráigalos aquí - Les ordeno.

Los muchachos obedecieron a regañadientes, y una vez en el potrero, empezaron a competir para ver quién recogía más leños, lo que dio lugar a otra pelea.

Cuando estuvieron nuevamente ante su padre, este les dijo:

- Junten todos los leños y amárrenlos fuertemente con esta cuerda.

Los muchachos hicieron lo que su padres les pidió.

- Veamos ahora quién es el más fuerte de los dos. Traten de partir este haz de leña.

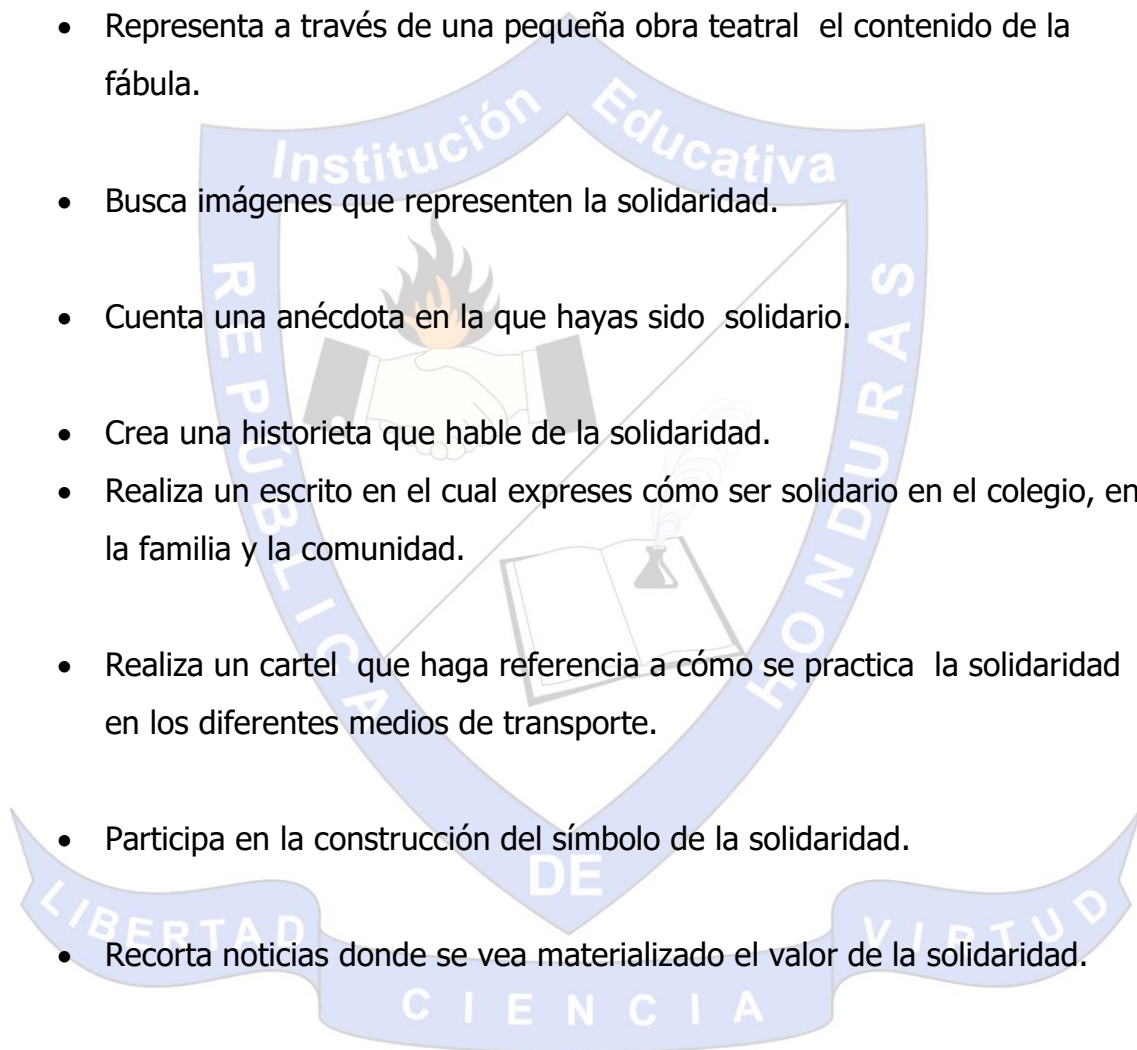
Los hijos del labrador se dedicaron a ello con feroz empeño, poniendo sus pies sobre el haz y halando con toda su s fuerzas, primero por turno y luego los dos juntos, y no pudieron partirlo por más que lo intentaron. Derrotados, le declararon a su padre que esto era imposible.

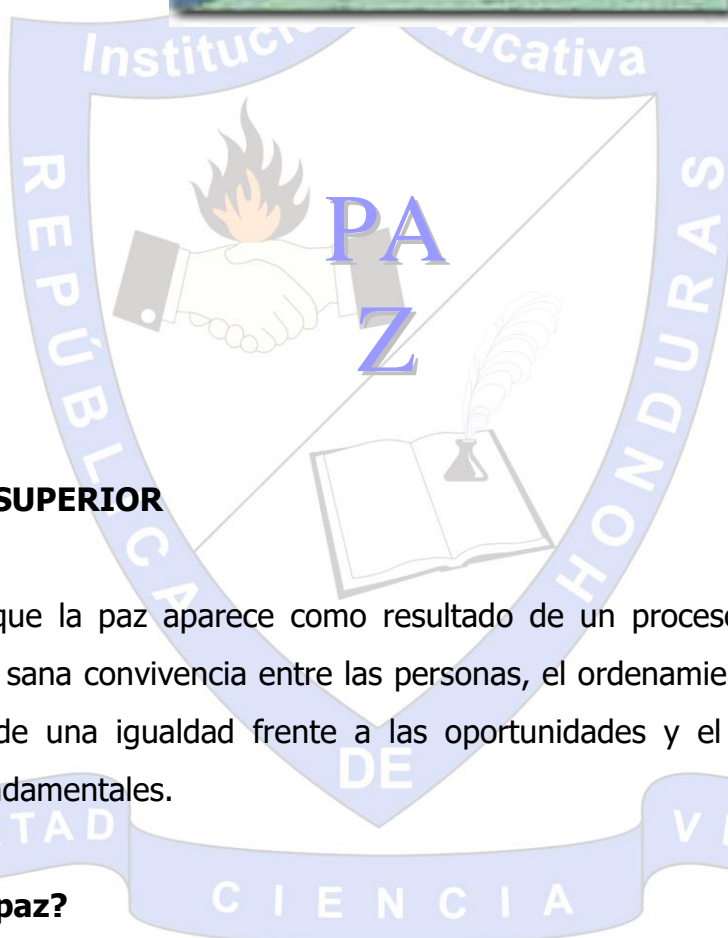
- Desaten el haz y traten ahora de partir los leños uno por uno- les pidió.

No les costó mucho trabajo cumplir esta orden. A los pocos minutos todos los leños estaban partidos.

-Lo mismo que les acaba de pasar a estos débiles leños nos puede pasar a cualquiera de nosotros si nos separamos. La discordia no conviene cuando se trabaja por una misma causa. Si nos unimos, en cambio, seremos muy fuertes y resistentes y nadie podrá hacernos daño con facilidad- sentenció el labrador, con una sonrisa de satisfacción en los labios.

- Saca la moraleja de la fábula.
- Haz un acróstico con la palabra solidaridad.
- Dibuja la fábula.
- Representa a través de una pequeña obra teatral el contenido de la fábula.
- Busca imágenes que representen la solidaridad.
- Cuenta una anécdota en la que hayas sido solidario.
- Crea una historieta que hable de la solidaridad.
- Realiza un escrito en el cual expreses cómo ser solidario en el colegio, en la familia y la comunidad.
- Realiza un cartel que haga referencia a cómo se practica la solidaridad en los diferentes medios de transporte.
- Participa en la construcción del símbolo de la solidaridad.
- Recorta noticias donde se vea materializado el valor de la solidaridad.





OBJETIVO SUPERIOR

Interiorizar que la paz aparece como resultado de un proceso en el cual se conjugan la sana convivencia entre las personas, el ordenamiento social justo, la garantía de una igualdad frente a las oportunidades y el respeto de los derechos fundamentales.

¿Qué es la paz?

Se puede definir la paz como la virtud que pone en el ánimo tranquilidad, sosiego, buena correspondencia de unos con otros, reconciliación y concordia. Es una virtud anhelada por toda la humanidad en las diferentes etapas de la historia, por eso podemos decir que la paz ha sido un sueño universal, perseguido por todas las razas y culturas. ¿Y cómo se logra esta virtud? Pues el logro es parte de todo un proceso en el que se conjugan la sana convivencia

entre las personas, el ordenamiento social justo, la garantía de una igualdad frente a las oportunidades y el respeto de los derechos fundamentales.

Lo anterior nos permite constatar que la paz es más que una paloma blanca, es la base fundamental sobre la cual se edifica una sociedad justa, sana y equilibrada.

Los actos de paz pueden ser visibles en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenecemos: familia, escuela, comunidad, barrio, ciudad, país, etc., pero los actos de paz también deben hacerse visibles en nosotros mismos; hablamos entonces de una paz interior que se logra cuando se fomenta el conocimiento y la confianza en nuestras relaciones con los demás, cuando reaccionamos con calma y serenidad frente a las agresiones, cuando reconocemos la dignidad y los derechos de todos los seres humanos, cuando nuestros actos y palabras están impregnados de verdad y cuando actuamos con libertad.

La consecución de esta paz interior exige el fortalecimiento de nuestra vida espiritual, de tal manera que encontremos caminos para llegar a revisar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, de tal manera que estos sean tan positivos que impidan que con ellos laceremos la vida de otras personas.

Actividades.

- Participa en la lluvia de ideas sobre lo que se entiende por PAZ para llegar a una construcción colectiva del concepto de la misma.
- Consigna en el cuaderno la parte teórica que se ha construido en torno a este valor.
- Lee en equipo la siguiente lectura y luego también en equipo le colocas música a esta lectura y socializas el trabajo.

La paz.

La paz es algo más que una palabra, es algo más que una paloma blanca: es Caperucita Roja sin lobos ni amenazas, es Blanca Nieves sin la bruja mala, es Tío Rico MacPato repartiendo su plata entre todos los patos de Patolandia.

La paz es la ternura de papá y mamá en casa, es compartir con otro niño el caramelo y los masmelos y las papas; son las bombas atómicas en el museo encerradas, el rugido del déspota en el capítulo de la historia olvidada, la bota vacía del matón, el sable entre la vaina, el amor, la amistad, el afecto en cada una de nuestras palabras.

Por eso es que la paz es la más grande de las alegrías humanas.

José Luis Díaz Granados.

- Busca dos colores para trabajar la siguiente sopa de letras. Con un color las palabras que fortalecen la paz y con otro color las palabras que dificultan la paz: ayuda, odio, amor, paz, vida, tranquilidad, trabajo, fanatismo, narcotráfico, confianza, respeto, armas, perdón, calma, arrogancia, guerra y serenidad.

T	R	A	B	A	J	O	X	Z	N
R	C	O	N	F	I	A	N	Z	A
A	A	R	R	E	U	G	R	S	R
N	I	O	D	I	O	O	E	E	C
Q	C	A	M	O	E	R	M	A	S
U	N	Y	A	H	K	S	P	E	T
I	A	U	H	M	L	I	E	N	R
L	G	D	Ñ	G	L	T	T	I	A
I	O	A	P	A	Z	A	O	D	F
D	R	A	D	I	V	N	C	A	I
A	R	P	E	R	D	O	N	D	C
D	A	R	M	A	S	F	B	Z	O

- Consulta en qué consiste el premio Nóbel de la Paz.
- Lee el siguiente cuento:

EL TIGRE Y EL JABALÍ

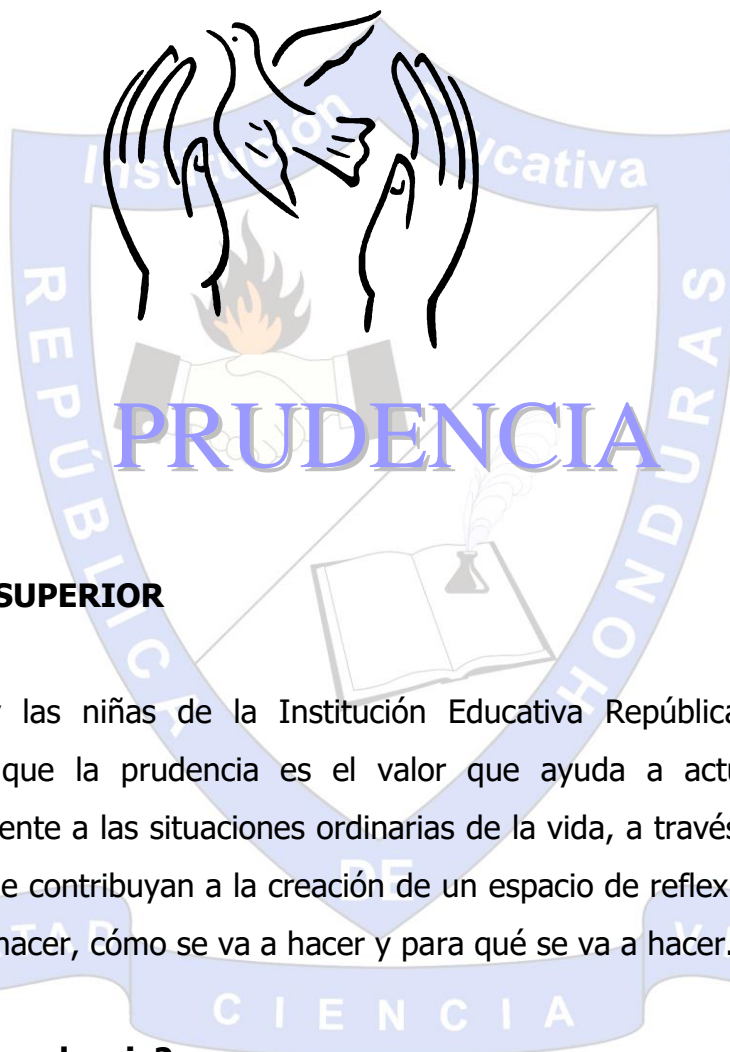
Hacía un fuerte verano en las planicies africanas y los animales andaban de un lado para otro en busca de agua para calmar la sed. Luego de varias horas de fatigosa marcha, un tigre y un jabalí llegaron por distintos caminos a la misma fuente de agua.

En cuanto se vieron, se lanzaron rugidos de guerra, y olvidándose por completo de la cortesía y los buenos modales, corrieron hacia la fuente con la intención de beberse primero que el otro toda el agua que le cupiera. El jabalí llegó antes que el tigre, pero el tigre lo alcanzó y lo derribó de un zarpazo y entre los dos protagonizaron un feroz combate.

Luego de un buen rato de rasguñarse y morderse mutuamente, ambas fieras se sintieron cansadas y se separaron por un momento. Fue entonces cuando descubrieron una bandada de aves rapaces esperando que una de las fieras cayera derrotada para lanzarse a devorarla. Fue en este momento cuando el tigre y el jabalí tomaron la inteligente decisión de dejar de pelear para ir a beber juntos en la fuente, pues al fin y al cabo había sitio y agua para los dos.

- Haz una representación teatral del cuento.
- Saca el mensaje del cuento y con él haces una cartelera para tu salón de clase.
- Párate en una acera de una vía de bastante tráfico vehicular y anota todos los actos de paz que veas y todos los actos de guerra que veas en los conductores, en los pasajeros y en los peatones.

- Haz un listado de todos los actos de paz que y los actos de guerra que ves en uno de los descansos en la institución.
- Organiza en el colegio **"El trueque de la paz"**, cambia juguetes y símbolos violentos por una calcomanía de un símbolo de paz.
- Participa en la construcción del símbolo de la paz.



OBJETIVO SUPERIOR

Los niños y las niñas de la Institución Educativa República de Honduras aprenderán que la prudencia es el valor que ayuda a actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida, a través de actividades concretas que contribuyan a la creación de un espacio de reflexión acerca de lo que se va a hacer, cómo se va a hacer y para qué se va a hacer.

¿Qué es la prudencia?

La prudencia quiere decir templanza, cautela, moderación, sensatez y buen juicio. Esta virtud nos permite distinguir lo que es bueno o malo para seguirlo o huir de ello.

Una persona prudente se caracteriza por su cautela para actuar, por su conciencia frente a la existencia de los múltiples peligros, por pensar en los inconvenientes e imprevistos que pueden presentarse, por saber cuándo hablar y cuándo callar, cuándo actuar y cuándo abstenerse de ello.

El valor de la prudencia permite tener un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás, edifica una personalidad recia, segura, perseverante, capaz de comprometerse en todo y con todos, generando confianza y estabilidad en quienes le rodean, seguros de tener a un guía que los conduce por un camino seguro.

La prudencia es la virtud humana que permite prever los peligros o las amenazas que resultan de las propias acciones. Es prudente, por ejemplo, aquel que sabiendo que hay un examen en el colegio, estudia con el debido tiempo, o quien al correr, no gasta toda su energía en la primera vuelta... en fin, todas las personas que piensan antes de actuar.

Hay obstáculos que dificultan el desarrollo de la prudencia, por ejemplo el actuar sin pensar, pues si una persona actúa sin pensar puede equivocarse y echar a perder hasta sus buenas intenciones o sus mejores esfuerzos, también, el no medir riesgos, la cultura de la indiscreción y del chisme que nos llevan a dar por cierto rumores que circulan acerca de las personas sin preocuparnos por averiguar su veracidad, el hacer público lo que nos ha contado un amigo en calidad de secreto, el meterse en calles peligrosas sin precaución, el desafío de las reglas de convivencia, el realizar una actividad por el simple hecho de que los amigos lo hacen, el confiar en un desconocido o participar en deportes de alto riesgo sin tener la preparación necesaria, entre otros.

Actividades

- Planea una campaña publicitaria, dirigida a tus amigos o compañeros del colegio, a través de la cual les recomiendas cómo actuar de manera prudente en diferentes situaciones.

- Reflexión e ilustración ¿Será que las personas que no se comprometen con un oficio, con el amor por otro o con sus propias decisiones, son prudentes?, ¿Por qué?, ¿Cuál será la diferencia entre prudencia y falta de compromiso? Piénsalo bien e ilustra con dibujos una situación que ejemplifique la prudencia y otra que ejemplifique la falta de compromiso.
- Las gafas. Comprender las cosas que afectan a los demás y cómo nuestras palabras y nuestros gestos los pueden intimidar o molestar, nos permite saber decir lo que pensamos de ellos de manera delicada y amable. Reúnete con cinco amigos, consigue seis monturas de gafas sin cristales o fábricalas con alambre o cartulina. El animador dice: "Estas son las gafas de la prudencia. Cuando uno se las pone puede ver las cualidades y defectos de los otros y hablar sobre ello. ¿Quiere alguien ponérselas y decir qué ve a través de ellas y qué piensa de nosotros?. Al final, cada uno debe expresar cómo se ha sentido con lo que sus compañeros le han dicho.
- Lee el siguiente cuento.

EL CUENTO DE LA TORTUGA

Había un a vez una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas. Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas.

Decididos a buscar el origen de tal "inundación", salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron:

-Tortuga, ¿por qué lloras tanto? - -He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

-Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Verás qué bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: "¿Cuál es la forma de regresar a casa?" A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:

-¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente.

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.

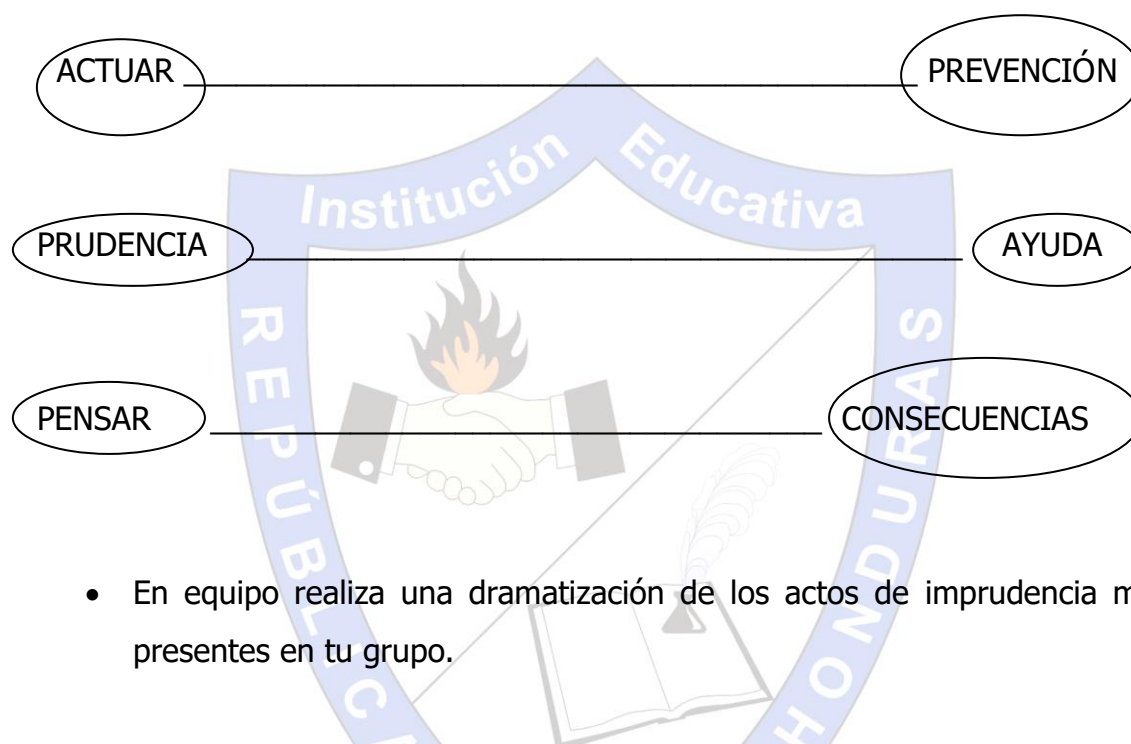
A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía.

- Actividades de comprensión e interpretación del cuento.
 - Leerlo en voz alta.
 - Contestar a estas preguntas:
 - ¿Por qué lloraba la tortuga?
 - ¿Qué solución encontraron los enanos?
 - ¿Qué aprendió la tortuga?
 - ¿Qué podemos aprender nosotros?

- Realiza una campaña acerca de la prudencia que debes tener como peatón para la prevención de accidentes y hazla conocer a tus

compañeros. Puedes utilizar diferentes técnicas: afiches, grafitos, carteles, etc.

- Construcción de frases. Escribe frases con las palabras que encuentres a lado y lado de los renglones.



- En equipo realiza una dramatización de los actos de imprudencia más presentes en tu grupo.
- Análisis de caso: **Elena y Juan.**

Elena y Juan son esposos y viven en un octavo piso, afortunadamente en el edificio hay ascensor. Ella siempre sube en ascensor. Ayer estalló una tormenta sobre la ciudad, por eso Elena decidió subir los ocho pisos caminando, porque sabe por experiencia que en situaciones semejantes se va la corriente eléctrica y se puede quedar encerrada. Su esposo Juan, quien estaba en el trabajo, viendo la tormenta que estallaba, cogió su carro y condujo con una gran velocidad, se pasó un semáforo en rojo, cruzó vías sin mirar, gritaba a los peatones para que pasaran las calles rápido y llamaba insistentemente a su esposa por el celular para que se cuidara y fuera prudente en esta tormenta.

Comenta los actos específicos de prudencia e imprudencia presentes en el caso.

- Participa en la elaboración del símbolo e la prudencia.



OBJETIVO SUPERIOR

Comprender el valor de la sinceridad como base para el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la confianza.

¿Qué es la sinceridad?

La sinceridad es la expresión externa de lo que interiormente se piensa y se siente, se puede decir entonces que la sinceridad es la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se siente.

La sinceridad es la capacidad de hablar y de obrar sin dobleces, sin disfrazar aquello que decimos o hacemos. Ser sincero no es solo reconocer los defectos

o los errores propios o de las otras personas, es también reconocer nuestros propios logros y que los demás pueden hacer las cosas bien, aún mejor que nosotros mismos. Hay gente que es muy desconsiderada y hasta grosera con los demás, y pone como pretexto que es "muy sincera". Debemos tomar en cuenta que la sinceridad no es crueldad ni imprudencia... no se puede escudar en la sinceridad para herir a las personas.

La sinceridad va acompañada de buenas intenciones para con los demás. Nadie puede pretender ser sincero cuando, aun diciendo la verdad, busca hacerle daño a los demás o quiere obtener un beneficio personal.

La sinceridad es un valor que debemos vivir para tener amigos y para ser dignos de confianza. Mostrarnos como somos en la realidad nos permite actuar espontáneamente.

Actividades.

- Responde las siguientes preguntas:
Cuando desees hacerte amigo(a) de una persona especial, ¿Qué cualidades tuyas le muestras?, ¿por qué? ¿También le muestras algunas de tus limitaciones? Piensa y escribe cómo te comportas en esos casos.
- Al pan pan y al vivo vino. Si tienes que decirle a un amigo algo que puede incomodarlo, pero que lo ayudará a mejorar, ¿Qué estrategia utilizarías? Por ejemplo, ¿Cómo decirle a alguien que debe cambiar su conducta porque maltrata a otros o mejorar su lenguaje? Escribe una lista de frases amables y sinceras que puedas utilizar para estos casos. También puedes dibujar una historia para ilustrar la situación.
- A contar y cantar mentiras. Reúnete con algunos amigos a contar mentiras en verso. Alguien inicia la ronda y los demás, uno a uno, la continúan, cantando un *rap* mentiroso. Pueden partir de esta idea:

Ahora que vamos despacio

Yo salí de un campamento

*Vamos a contar mentiras.
Por el mar corren las liebres
Por el monte las sardinas*

*Con hambre de tres semanas
me encontré con un ciruelo
cargadito de manzanas...*

- El mensaje oculto. Necesitas un parque y nueve amigos. Los participantes forman dos equipos, uno de espías y otro de agentes secretos. Los agentes escriben en un papel un mensaje sobre la sinceridad, lo cortan y lo dividen entre sus compañeros. Cada agente debe llevar al menos una palabra y esconderla entre su ropa. Luego, los espías persiguen a los agentes. Cuando uno de ellos es capturado, el espía lo registra para buscar entre su ropa el mensaje que lleva. Pasado el tiempo fijado para el juego se reúnen todos. Si los espías adivinan el mensaje a partir de los trozos de papel recogidos, ganan. De lo contrario, vencen los agentes. El juego se repite cambiando los roles de los equipos.
- Saludo de la mañana. Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os.
- Vamos a divertirnos. Inventemos un juego de preguntas y respuestas con pistas para descubrir y conocer las normas de tránsito y aplicarlas de una manera sincera.
- Contando anécdotas. Reúnete en un equipo para contar anécdotas en las que te hayan cogido en una mentira o en la que tú hayas cogido alguien en una mentira.
- Completa las siguientes oraciones:
Si Bernardo dice muchas mentiras...
Si un guardia de tránsito miente cuando dice que podemos cruzar la calle...
Con las personas que dicen muchas mentiras nunca podemos...
Decir al alguien que es un mentiroso es uno de...
Podemos mentir por comodidad, por vanidad y por...

- Realiza un graffiti sobre la sinceridad.
- Participa en la creación del símbolo de la sinceridad.



OBJETIVO SUPERIOR

Fortalecer prácticas que generen la interiorización del valor del orden interno y externo como garantes para hacer las cosas bien.

¿Qué es el orden?

Podemos decir que el orden se resume en la siguiente frase: Cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa. El orden es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según ciertas reglas establecidas. El orden pone las cosas en su sitio y en su momento.

Adquirir el valor del orden va mucho más que acomodar cosas y objetos, es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar. Por ejemplo nadie sale del

trabajo a media mañana para ir a jugar un partido de basketball con los amigos, tampoco a nadie se le ocurre amar perdidamente a su mascota y desatender a sus hijos. Sin embargo el desorden puede estar disfrazado muy sutilmente y es fácil darle tres o cuatro horas más al trabajo y no estar con la familia, y uno puede sentirse muy tranquilo porque "está poniendo en orden sus prioridades". Si, el trabajo es importante, pero tiene su espacio y sus límites. Igualmente ocurre con aquella persona que decide no tomar una oportunidad única de trabajo porque le implica sacrificar un poco de su familia. El valor del orden debe ayudarnos a darle a cada cosa su peso, a cada actividad su prioridad, a cada afecto el espacio que le corresponde.

El orden interior se refleja en todas nuestras cosas. Si recreamos nuestra imaginación en fraguar proyectos un tanto inalcanzables, nos entretenemos en pensar qué haremos el próximo fin de semana, o en los nuevos accesorios para nuestro automóvil, difícilmente nos concentraremos en las cosas importantes que debemos hacer y perdemos un tiempo valioso.

Algunas personas no tienen el interés o la conciencia de la importancia de este valor porque todo lo tienen resuelto, tienen a su alrededor, personas (en el hogar, oficina, escuela, etc.) que se ocupan de la limpieza y disposición de las cosas para crear un ambiente agradable. Esta comodidad en nada favorece a quienes cuentan con este "servicio". Pensemos en los niños y jóvenes (aunque los adultos no escapan del todo) que no hacen nada en este aspecto; tarde o temprano tienen dificultades para organizar su tiempo de estudio, elaborar y cumplir con sus trabajos escolares, perder con frecuencia todo tipo de objetos o abandonarlos en cualquier lugar. Si lo vemos en futuro, su capacidad de trabajo estará seriamente afectada por la falta de práctica y ejercicio de este valor.

Por el contrario, toda persona que vive el orden en extremo (más que meticoloso, un perfeccionista molesto) dificulta la convivencia y manifiesta poca comprensión hacia las personas, y eso aniquila su rectitud de intención en este

valor, suplantándolo por la soberbia y la intolerancia. El orden debe tener un equilibrio.

Actividades.

- Gimnasia para empezar a trabajar. Esta actividad debe realizarse como parte de los talleres diarios que vivimos con los niños/as y jóvenes, como un espacio de encuentro entre docentes, niños y niñas, constituyendo una sola unidad de acción. Se realizan ejercicios para relajar, equilibrar y oxigenar el cuerpo y la mente, preparatorios para el trabajo de la mañana o en la tarde.
- Hagamos carteles. En equipo diseña carteles para sensibilizar e integrar a la comunidad en el orden, la limpieza y la presentación personal.
- Campañas de organización. Con tus compañeros y compañeras realiza diferentes campañas de organización en la institución: Organizar la biblioteca, colaborar en el archivo, disponer canecas para la basura en sitios estratégicos, organizar las sillas que están malas, ordenar la entrada a la institución, organizar horarios para el trabajo y la recreación...
- Vamos a trovar. Realizar un concurso de trovas y retahílas alusivas al valor del orden para que todos los estudiantes participen de manera espontánea.
- Lee la siguiente narración. **LA MOCHILA DE VÍCTOR**
 - *Papá, ven por favor. Mi mochila es demasiado pequeña; necesito otra mayor.*
 - *Pero Víctor, hijo mío, ¿cómo es posible que la mochila de tu hermano mayor te sea demasiado pequeña?*

- *Mira papá, ya la tengo llena y aún me quedan fuera la mitad de las cosas para estos días de vacaciones.*
- *Vamos a ver, Víctor, ¿en qué orden has empezado a llenar la mochila?*
- *¡Cómo dices papá? ¿En qué orden? ¿Hay que ponerlo por orden?*

El padre de Víctor le hizo vaciar la mochila. Lo que había puesto Víctor era un revoltijo de ropa sin doblar, objetos varios de cualquier forma; quedaban huecos sin llenar.

- *Ahora vamos a ponerlo en forma ordenada, Víctor.*

Todo cupo y quedó espacio. - ¿Te das cuenta hijo?, sólo se trataba de poner orden. - Papá, eres un genio.

- Dramatiza en equipo la narración.
- Extrae mensajes y realiza con ellos carteleros sobre el orden.
- Sopa de letras.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con el tránsito y **ordénalas** alfabéticamente.

P	E	A	T	O	N	A	B	C	D	E	F	G	C
R	Q	P	O	Ñ	N	S	M	L	K	J	I	H	A
G	S	T	U	V	W	E	X	Y	Z	A	B	C	R
M	U	L	K	J	I	M	H	G	F	C	E	D	R
N	Ñ	A	O	P	Q	A	C	E	R	A	R	S	E
Z	B	A	R	Z	Y	F	X	W	V	L	U	T	R
A	B	C	D	D	E	O	F	G	H	L	I	J	A
S	R	Q	P	O	A	R	Ñ	N	M	E	L	K	S
T	U	V	W	X	Y	O	Z	A	B	S	C	D	E
S	E	Ñ	A	L	E	S	L	K	J	I	H	G	F
M	N	Ñ	O	P	C	O	N	D	U	C	T	O	R
T	R	A	N	S	I	T	O	R	Q	V	I	A	L
S	T	A	D	A	Z	L	A	C	U	V	W	X	Y
E	D	C	B	O	L	U	C	I	H	E	V	A	Z

Peatón	Semáforo	Acera
Calles	Calzada	Señales
Carreras	Vial	Guarda
Conductor	Vehículo	Tránsito

- Participa en la construcción del símbolo del orden.



OBJETIVO SUPERIOR.

Fortalecer las actitudes de reconocimiento a los favores y servicios recibidos, como caminos que conducen al desarrollo de la gratitud.

¿Qué es la gratitud?

La gratitud es la virtud que nos permite agradecer. El agradecimiento surge cuando una persona valora lo que otra hace por ella, cuando se siente en deuda con otra persona porque le ha hecho algún bien, le ha prestado un servicio, le ha dado un consejo, le ha dado un regalo, etc. Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos.

Para desarrollar la virtud de la gratitud es necesario admitir que necesitamos de los demás, reconocer las obras que hacen los otros, incluir en nuestro lenguaje

expresiones de agradecimiento, aceptar que muchas de las cosas buenas que tenemos han sido gracias a que otras personas nos han dado amor, protección, cuidados, sabiduría.

Hay obstáculos que impiden el adecuado desarrollo del valor de la gratitud, por ejemplo: La soberbia, el egoísmo, el desconocimiento de los esfuerzos de los demás, el desconocer los méritos ajenos, la vanidad que impide desconocer el aporte de los demás en los propios logros, la costumbre de encontrarle defectos a todo, la envidia, el resentimiento y la falta de humildad.

Actividades.

- Lluvia de ideas sobre lo que cada quien considera que es gratitud, con el fin de llegar a una construcción grupal del concepto.
- Consignación de la teoría sobre este concepto.
- Crea una historieta sobre la gratitud.
- Lee la siguiente fábula.

EL LEON Y EL RATÓN.

Luego de una dura jornada de caza, un león se echo a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto el más travieso le dio por esconderse en la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. El león agarró al ratón entre sus garras.

- *¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño bicho miserable? ¡ Voy a darte tu merecido!*
- *Por favor, no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas ir, te estaré eternamente agradecido.*
- *¡Ja, ja,ja! ¡Una pequeña cosa como tú ayudándome! ¡No me hagas reír! - Pero la pequeñez del ratón y su miedo a ser comido lo conmovieron y terminó dejándolo ir.*

Semanas más tarde, el león cayó en la red de unos cazadores ilegales. Su rugido de angustia resonó por la selva entera y llegó a oídos del pequeño ratón, el cual, sin pensarlo dos veces, corrió en su ayuda. Al verlo, el león le dijo:

- *Hola amiguito, ¡qué alegría verte! Mira la situación en la que me encuentro. Pronto vendrán los cazadores y me matarán.*
- *No te preocupes león. Tú me dejaste vivir, y eso es algo que no se me olvida.*

Apenas dijo esto, cortó con sus pequeños y afilados dientes el nudo de la red que apresaba al león y lo dejó libre.

- En equipo saca el mensaje que te da la fábula y luego elaboras una consigna.
- Realiza un acróstico con la palabra gratitud.
- Discoforo. Participa de la canción Gracias a la vida.

Gracias a la vida.

*Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me dio dos luceros, que cuando los abro,
perfecto distingo, lo negro del blanco
y en el alto cielo su fondo estrellado
y en las multitudes el hombre que yo amo.*

*Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me ha dado el sonido y el abecedario,
con él las palabras que pienso y declaro,
madre, amigo, hermano y luz alumbrando
la ruta del alma del que estoy amando.*

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,

*me ha dado la marcha, de mis pies cansados,
con ellos anduve, ciudades y charcos,
playas y desiertos, montañas y llanos
y la casa tuya, tu calle y tu patio.*

*Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
Me ha dado el oído, que en todo su ancho,
Grava noche y día, grillos y canarios,
Martillos, turbinas, ladridos, chubascos
Y la voz tan tierna de mi bien amado*

*Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
Me dio el corazón, que agita su marco
Cuando miro el fruto del cerebro humano
Cuando miro al bueno, tan lejos del malo,
Cuando miro el fondo de tus ojos claros*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto
Me ha dado la risa y me ha dado el llanto
Así yo distingo dicha de quebranto
Los dos materiales que forman mi canto
Y el canto de ustedes que es el mismo canto
Y el canto de todos que es el mismo canto.*

Gracias a la vida...

- Escribe una oración de agradecimiento a Dios por todo lo que te ha dado.
- Elabora una tarjeta de agradecimiento para alguien que te ha aportado mucho en tu vida.

- Participa en un diálogo sobre cómo se puede practicar la gratitud en los medios de transporte.
- Participa en la construcción del símbolo de la gratitud.



OBJETIVO SUPERIOR

Desarrollar en los y las estudiantes manifestaciones de generosidad en lo espiritual y en lo material.

¿Qué es la generosidad?

La generosidad es una manifestación de la nobleza de espíritu y grandeza de corazón de una persona, que permite ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos.

La persona que ha logrado el desarrollo de este valor, tiene la capacidad de perdonar las ofensas y también la capacidad de sacrificar sus comodidades para conseguir lo mejor para los demás.

En este momento de la historia vivimos en un mundo en el que el mercantilismo lo ha invadido todo: Se compra y se vende, se regala para que nos regalen, hacemos algo esperando una retribución, alquilamos nuestras aptitudes, arrendamos nuestro tiempo... No damos nada gratis.

Ser generosos es dar tiempo, es dar espacio, es dar gestos, palabras y silencios, es perdonar, es escuchar, es dar de nuestros bienes materiales.

Para desarrollar la generosidad es necesario aprender a regalar, aprender a compartir, a pensar en las necesidades del otro ya entender que tenemos responsabilidad en la construcción de un mundo más humano y mejor para todos.

La generosidad viene siendo al antónimo del egoísmo y de la avaricia.

Actividades

- Participa en la construcción grupal del concepto.
- Registra en el cuaderno las reflexiones teóricas sobre la generosidad.
- Busca en la Biblia una narración donde haya una demostración de generosidad, cópiala en tu cuaderno y coméntala con tus compañeros de clase.
- Participa en el disco-foro de la canción: Con una sonrisa puedo comprar.
- Compartamos mis valores. Esta es una actividad para ser realizada con todo tu grupo. Cada integrante del grupo piensa cuál es su valor más desarrollado y luego elabora un símbolo que lo represente. Luego piensa cuál de los compañeros tiene menos desarrollado ese valor y se lo regala explicándole por qué es importante que incorpora ese valor a su vida. Seguidamente se hace una reflexión en torno a la actividad.
- Premia a tu compañero (a) más generoso (a) con un abrazo.
- Inventa con tu equipo de trabajo una canción sobre la generosidad.

- Organiza un sociodrama donde se pueda ver claramente la generosidad versus la avaricia.
- Lee el siguiente cuento:

LA LIMOSNA DEL NIÑO

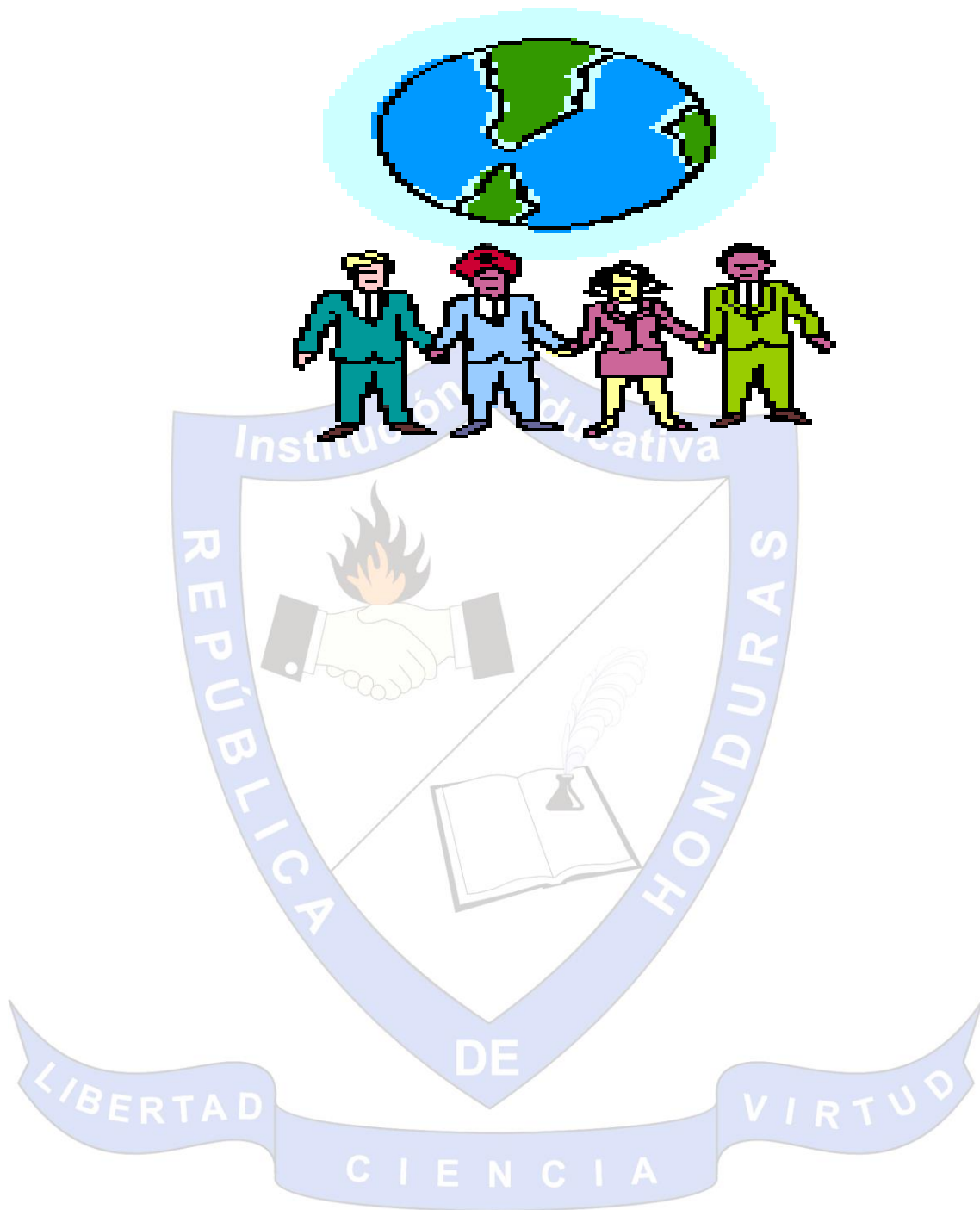
En unas altas montañas, un grupo de niños se dedicaba a jugar en un puente cercano al pueblo en que vivían. Todos habían llevado consigo sus loncheras, menos el más pequeño, que había salido corriendo feliz detrás de los otros sin dejar que su madre pudiera alcanzarlo para darle la suya.

Mientras los otros niños jugaban con cometas, el pequeño amasaba unos pastelitos de barro.

A media mañana sintieron hambre y cada uno se acordó de su lonchera. Cuando se disponían a comer, oyeron un ruido de algo que golpeaba contra las piedras del puente. Luego de unos segundos de tensión vieron que quien golpeaba era un hombre ciego y hambriento que llevaba un día y una noche perdido en las montañas.

Los niños sintieron compasión por el hombre y separaron una parte de sus loncheras para dársela. Pero el pequeño no tenía lonchera para darle, pero cogió sus pastelito de barro y con una enorme sonrisa lo puso en las manos del ciego. Cuando el ciego abrió la mano, el pastelito se había transformado en una reluciente moneda de oro.

- Cometa lo que aprendes de esta narración.
- Realiza un cartel donde hables de la manera cómo se puede practicar la generosidad en los medios de transporte.
- Participa en la construcción del símbolo de la generosidad



LIBERTAD

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

Blanca Tobón

OBJETIVO.

Fomentar en los y las estudiantes el valor de la libertad entendido como la capacidad de tomar decisiones con responsabilidad, recordando que la libertad de cada persona va hasta el lugar donde empieza la del otro.

¿QUÉ ES LA LIBERTAD?

La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diversas situaciones que se nos presentan en la dinámica de la cotidianidad.

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma.

El mal uso o abuso de este derecho, siempre tendrá repercusiones en nuestros semejantes. Es inconcebible pensar que nuestro proceder es independiente y único, no podemos obrar como si fuéramos los únicos en el mundo.

Para ser libres debemos participar activamente mediante el voto o la expresión de nuestras ideas en la toma de decisiones que afectan nuestra vida, personal, escolar, familiar, comunitaria o social, también debemos defender nuestra privacidad, no aceptar presiones para hacer o decir algo que no queremos hacer ni decir y finalmente debemos practicar otros valores a la par como el respeto y la responsabilidad.

Hay obstáculos que dificultan el desarrollo de la personalidad como el miedo, el conformismo y la ignorancia.

ACTIVIDADES.

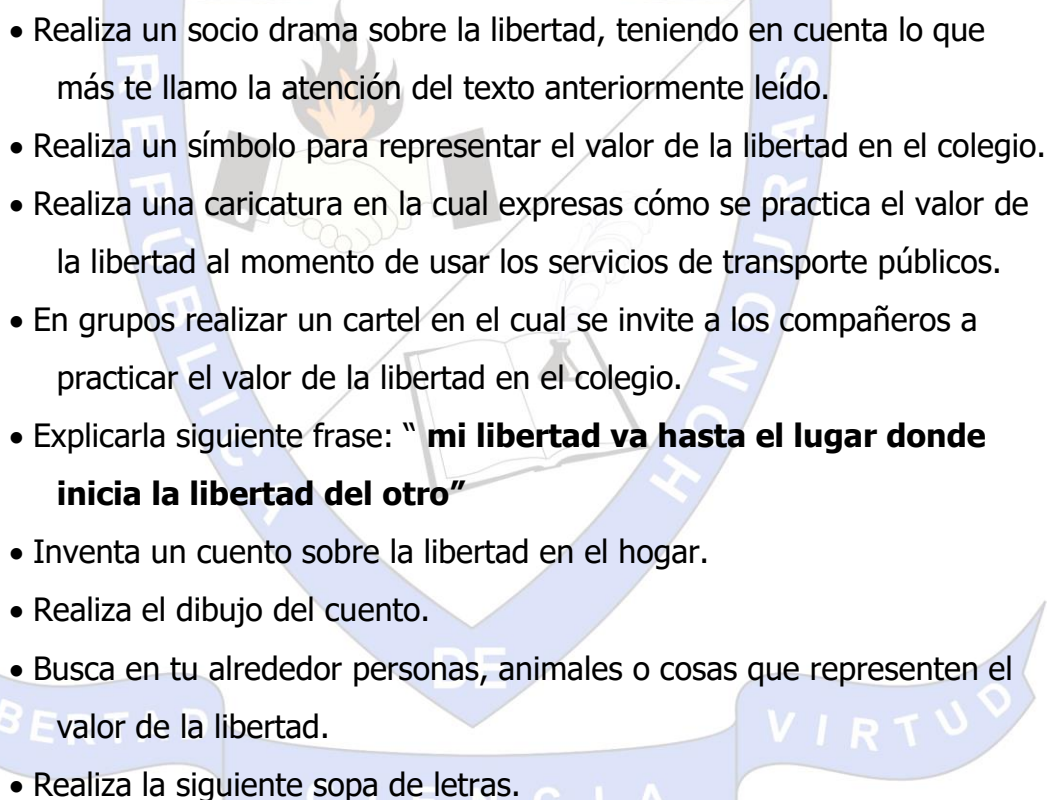
- Analiza y explica el siguiente texto:

La Libertad no se construye. No es como en el caso de virtudes como la perseverancia, la fortaleza o la paciencia que requieren de un esfuerzo constante y continuo para hacer de ellas una parte integral de nuestra vida. La libertad se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia, en la familia y en la sociedad, es ahí dónde este valor se orienta, forma, educa y respalda, forjando personas íntegras.

Puede ocurrir que nuestra libertad se vea obstruida por cualquier motivo, lo peor sería dejarnos llevar por el desánimo o el pesimismo. La Libertad siempre estará latente en nuestro ser y en nuestra mente. Siempre contaremos con la libertad de elegir cómo nos afectan las circunstancias. Nuestra libertad, aún cuando sea obstruida, permanece en nuestro interior cuando elegimos si lo que nos ocurre nos derrota, o permanecemos de pie. Desgraciadamente es en condiciones adversas cuando se considera en toda su magnitud el valor que reside en la Libertad. Por eso mismo se defiende la libertad de expresión, de traslado, de decidir por aquello que nos traiga un beneficio, de trabajar donde se prefiera o de elegir lo mejor para la familia o para la sociedad.

Podemos percibir mejor la libertad en nuestra vida diaria en muchos aspectos: En el momento que procuramos enseñarle a los demás (hijos, empleados, padres, amigos, etc.) a considerar lo bueno y lo malo de cada acto, cuando tenemos acceso a distintos medios de comunicación y encontramos que se puede expresar opiniones con respeto y educación, cuando usamos correctamente de servicios públicos.

Reflexionar en la libertad es una oportunidad para considerar lo que tenemos, cómo lo aprovechamos o desaprovechamos, lo que hemos hecho y dejado de hacer.

- 
- Realiza un socio drama sobre la libertad, teniendo en cuenta lo que más te llamo la atención del texto anteriormente leído.
 - Realiza un símbolo para representar el valor de la libertad en el colegio.
 - Realiza una caricatura en la cual expresas cómo se practica el valor de la libertad al momento de usar los servicios de transporte públicos.
 - En grupos realizar un cartel en el cual se invite a los compañeros a practicar el valor de la libertad en el colegio.
 - Explicarla siguiente frase: “ **mi libertad va hasta el lugar donde inicia la libertad del otro**”
 - Inventa un cuento sobre la libertad en el hogar.
 - Realiza el dibujo del cuento.
 - Busca en tu alrededor personas, animales o cosas que representen el valor de la libertad.
 - Realiza la siguiente sopa de letras.

- comunidad
- padres
- colegio
- maestros
- respeto
- amigos
- libertad
- animales
- confianza
- objetos
- amor

R	E	S	P	E	T	O	A	B	M	J	U	P
O	O	I	G	E	L	O	C	L	H	H	A	C
S	O	H	I	W	S	A	C	I	H	D	M	O
A	E	D	O	I	R	A	M	B	R	L	O	N
R	S	O	C	I	E	D	A	E	E	S	R	F
A	N	I	M	A	L	E	S	R	S	L	C	I
I	C	X	X	S	W	F	Ñ	T	O	U	R	A
O	B	L	A	C	A	S	H	A	G	C	E	N
E	R	E	S	P	I	T	O	D	I	A	U	Z
L	C	S	O	T	E	J	B	O	M	S	P	A
C	O	L	E	G	I	O	C	C	A	T	E	A
B	L	I	O	M	A	E	S	T	R	O	S	M
O	C	O	M	U	N	I	D	A	D	U	M	E



"QUIERO SER LIBRE COMO LAS MARIPOSAS".

JUSTICIA



La justicia se representa por una mujer vendada en los ojos, con una balanza en una mano y una espada en la otra.

OBJETIVO.

Crear conciencia en nuestros estudiantes sobre el valor de la justicia y motivarlos a practicarlo de forma constante en sus vidas cotidianas.

¿QUÉ ES LA JUSTICIA?

La Justicia, entendida como virtud humana, se puede definir como el arte de hacer lo justo, y de "dar a cada QUIEN lo suyo. Básicamente esto nos dice que la justicia es la virtud de cumplir y respetar el [derecho](#), es el exigir los derechos, es otorgar los derechos a un individuo.

La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es [ética](#), equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás. [Hans Kelsen](#) la define así:

"La Justicia es para mí aquello cuya protección puede florecer la ciencia, y junto con la ciencia, la verdad y la sinceridad. Es la Justicia de la libertad, la justicia de la paz, la justicia de la democracia, la justicia de la tolerancia."

Derecho es el arte de lo bueno y lo equitativo.

Todas las virtudes están comprendidas en la justicia. En definitiva, la verdadera justicia es el arte de dar lo justo o hacer dar lo justo a un individuo, basándose en los principios del arte del derecho, sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona. Ya que todas las personas deben ser tratadas sin ninguna discriminación o preferencia ya que así se estaría dando una justicia falsa, y no sería "dar a cada uno lo suyo", sino "dar a él lo que le toque", dependiendo de su clase social o raza.

Para desarrollar el valor de la justicia es necesario desarrollar el sentido de lo que está bien y lo que está mal, ser honestos, rectos y compasivos, no permitir los atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás, denunciar los abusos y los crímenes.

La arbitrariedad de quienes tienen el poder, la impunidad que premia a los delincuentes y la ausencia de autoridades legítimas impiden el desarrollo de la justicia.

ACTIVIDADES.

- En el grupo trata de construir una definición del valor de la justicia.
- Inventa una canción para el valor de la justicia.
- Crea el símbolo del valor.
- Interpreta las siguientes teorías y contextualizar la que más te llame la atención (para los grados superiores)

Teorías acerca de la Justicia

Entre otras muchas teorías sobre la justicia, destacamos la de los [filósofos](#):

- [Platón](#): La Justicia Aristocrática como armonía social. Propone que los puestos de mando lo lleven los mejores de la sociedad, es decir, los más sabios.
- [Aristóteles](#): La Justicia como igualdad proporcional: Dar a cada uno lo que es suyo, o lo que le corresponde. Dice que lo que le corresponde a cada ciudadano tiene que estar en proporción con su rango social y sus méritos personales.
- [Santo Tomás de Aquino](#): La Ley Natural. Dice que los ciudadanos han de tener los derechos naturales, que son los que Dios les da. Estos derechos son más tarde llamados Los [Derechos Humanos](#).
- Para los [utilitaristas](#) las instituciones públicas se componen de una forma justa cuando consiguen maximizar la utilidad (en el sentido de felicidad) agregada. Según esta teoría, lo justo es lo que beneficia al mayor número de personas a la vez.
- Realiza un dibujo en el cual se rescate el valor de la justicia.
- Realiza un graffiti sobre el valor de la justicia.
- Inventa un cuento sobre cómo practica el valor de la justicia un guarda de tránsito.
- Saca una lista de cinco acciones justas y cinco acciones injustas.
- Realiza una plenaria en la cual se analicen las acciones justas o injustas que salen del trabajo anterior.
- Lee la siguiente narración. (Para los grupos más pequeños)

EL CUERVO VANIDOSO.

Un día Júpiter decidió elegir un rey entre las aves, y ordenó que comparecieran todas ante él, para decidir cuál era la más bella.

Un cuervo poco agraciado y ciegamente vanidoso, se propuso alzarse con el título a como diera lugar. Lo primero que pensó fue en sacra de la competencia a los candidatos más opcionados, como el papagayo, el pavo real, el guacamayo y el ave del paraíso. "Si les robo el huevo de los nidos el día de la elección, los mantendré ocupados buscándolos y no podrían asistir, ¿eso es!", pensó, riéndose con su chillido característico.

Pasó varios días acechando los nidos de sus rivales, mientras diseñaba su plan, Cuando averiguó todo lo que necesitaba, puso patas y pico a la obra. Lo que no calculó era que los huevos de estos animales eran muy grandes y ni siquiera podía levantarlos. "¿Qué voy a hacer ahora?", graznó,, contrariado, mientras picoteaba con rabia un puñado de plumas de papagayo, en cuyo nido se encontraba. "Ya sé" exclamó con un chillido de júbilo. - ¡ Voy a robarme las mejores plumas de todos los nidos y me las voy a poner entre las mías! ¡Así no puedo perder!.

El día del concurso, Júpiter hizo desfilar a los pájaros, y al ver el espectacular atavío del cuervo lo declaró rey.

Terriblemente enfadados al descubrir que el plumaje del ganador era robado, los demás pájaros se lanzaron sobre él y le quitaron una a una las plumas con las que había pretendido engañar a todos.

*Júpiter, decepcionado, lo despojo de inmediato del título, no sin recalcarle que **la justicia** se había impuesto y él mismo se había buscado lo que le acababa de pasar.*

- Comenta en grupo todos los mensajes que puedas sacar del cuento.
- Trata de hacer el decálogo de la justicia.
- Inventa una bandera para la justicia.



EVALUACIÓN

Valor trabajado	Actividades realizadas	Resultados.
Dignidad		
Identidad		
Autovaloración Auto-imagen, auto-concepto, auto-estima y auto-eficacia		
Cortesía		
Responsabilidad		
Respeto		
Diálogo		
Amistad		
Tolerancia		

Solidaridad		
Paz		
Prudencia		
Sinceridad		
Orden		
Gratitud		
Generosidad		
Libertad		
Justicia		

11. PLAN DE TRABAJO

MES	VALOR	ACTIVIDAD
-----	-------	-----------



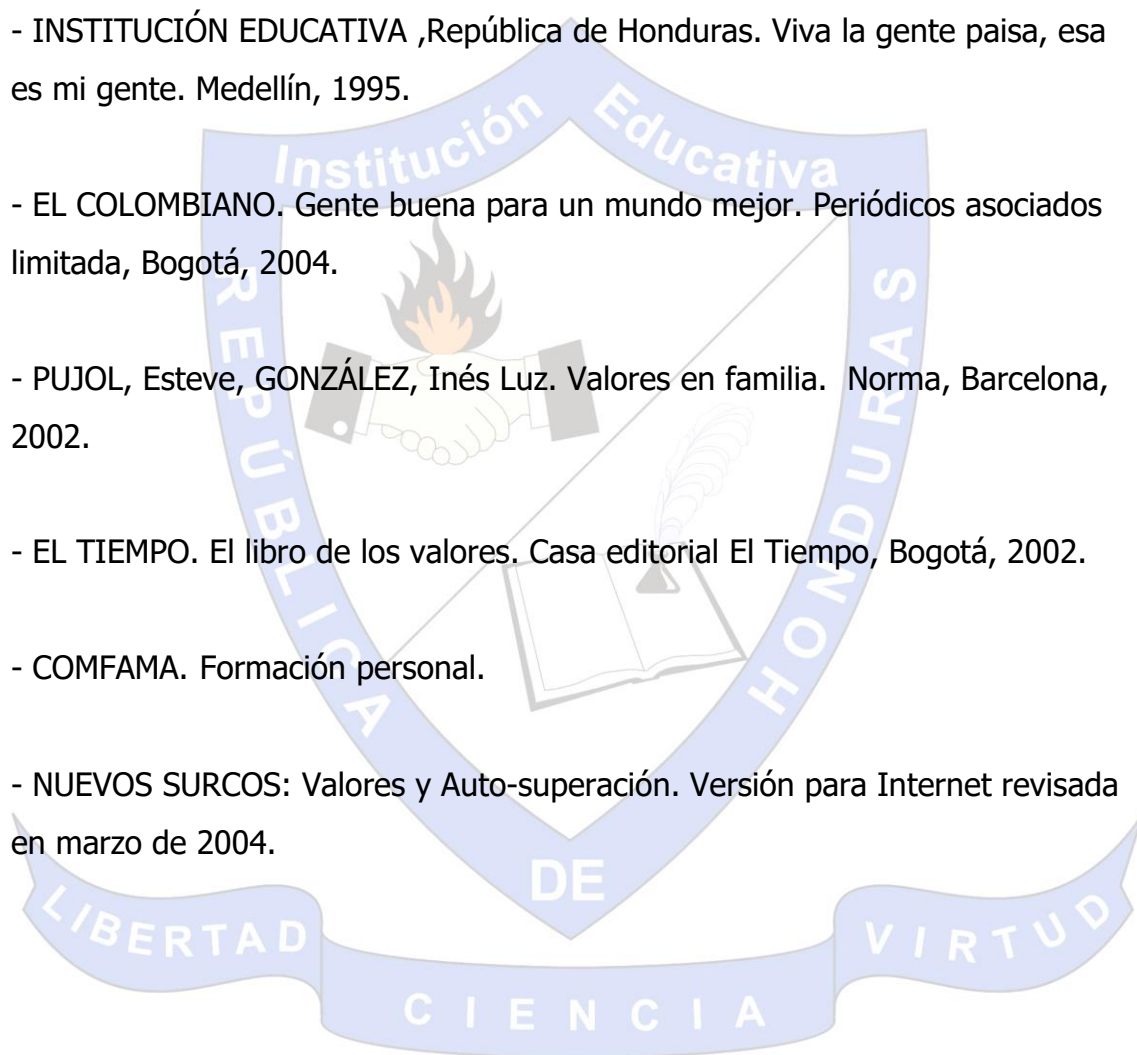
12. CRONOGRAMA

13.

Enero -Febrero	Sentido de pertenencia	Se trabaja el reconocimiento del manual de convivencia, enfatizando en los derechos , deberes , conducto regular, valores institucionales,
Marzo	Identidad de Genero Tolerancia	Al interior de cada grupo se resalta el valor de la mujer , su historia y reconocimiento que da la sociedad.
Abril	Responsabilidad Respeto	Se resalta el dia el niño y la recreación.
Mayo Junio	Diálogo Gratitud	Se resalta el valor de los padres dentro de la familia, a través de reflexiones y elaboración de tarjeta y detalles alusivos a los padres.
Agosto	Identidad Prudencia	Se resalta los valores culturales, a través de la celebración de la Antioqueñidad.
Septiembre	Amistad Sinceridad Orden	Se realiza una reflexión, video, cuento, dramatización , análisis de situaciones sobre estos valores, en especial la amistad, y se finaliza con un compartir
Octubre	Paz Generosidad Solidaridad.	Se celebra la semana de la paz , se realizan las actividades pertinentes propuestas por la secretaria de educación.
Noviembre	Responsabilidad sentido de pertenencia, superación.	Se celebra el dia de los mejores, donde se resalta la excelencia a nivel académico , sentido de pertenencia, superación, colaboracion
<p>Todos los valores se harán abordados en forma transversal en las diferentes áreas y grados. Algunas actividades serán en la dirección de grupo, en el área de Etica y valores. En los actos cívicos, y en la cotidianidad.</p> <p>Se hace una motivación de los valores a través de las diferentes carteleras, pendones, y diálogos con directivas y profesores. También en las escuelas de padres y entrega de informes académicos.</p>		

14. BIBLIOGRAFÍA.

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA ,República de Honduras. Viva la gente paisa, esa es mi gente. Medellín, 1995.
- EL COLOMBIANO. Gente buena para un mundo mejor. Periódicos asociados limitada, Bogotá, 2004.
- PUJOL, Esteve, GONZÁLEZ, Inés Luz. Valores en familia. Norma, Barcelona, 2002.
- EL TIEMPO. El libro de los valores. Casa editorial El Tiempo, Bogotá, 2002.
- COMFAMA. Formación personal.
- NUEVOS SURCOS: Valores y Auto-superación. Versión para Internet revisada en marzo de 2004.



<p style="text-align: center;">DIGNIDAD</p> <p>El término dignidad significa actitud de respeto así mismo y a los otros, por el reconocimiento que toda criatura humana posee características que la elevan por encima de los otros seres, dadas las propias características o dimensiones de la persona. Por el único hecho de ser personas tenemos dignidad.</p>	<p style="text-align: center;">CORTESÍA</p> <p>La cortesía se refiere a las nociones de consideración, respeto, atención, afecto. La cortesía es una especie de instrumento del cual nos servimos de manera reflexiva para acercarnos a los otros y establecer adecuadas relaciones interpersonales. Las formas de la cortesía son variadas y dinámicas y nos ofrecen una amplia gama de posibilidades para ser practicadas en diferentes espacios, tiempos y culturas.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD</p> <p>Responsabilidad viene del latín <i>respondere</i> que significa responder. Implica ser conscientes de las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer. Ella garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos. Para ser responsable se necesita pensar antes de actuar, responder por lo que se hace o se dice, asumir las consecuencias de las palabras y hechos, reconocer y enmendar errores.</p>	<p style="text-align: center;">RESPECTO</p> <p>El respeto consiste en apreciar el valor que, por el solo hecho de ser personas, tenemos todos los seres; es también una forma de reconocimiento y aprecio. El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es necesario tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona. El verdadero respeto acepta la diversidad y la diferencia.</p>

<p style="text-align: center;">DIÁLOGO</p> <p>El diálogo es el fundamento de la comunicación. Implica hablar, escuchar, comprender, y hasta poner en duda el propio punto de vista. A veces los diálogos no terminan en acuerdos, pero si en un deseo sincero de buscar lo mejor para todos los participantes. El diálogo es la oportunidad que tenemos para saber más sobre los otros, sobre el mundo que nos rodea y sobre nosotros mismos. El diálogo es también el mejor camino para evitar la agresión y la violencia así como para construir relaciones de respeto, afecto y colaboración.</p>	<p style="text-align: center;">AMISTAD</p> <p>La amistad es el uno de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.</p>
<p style="text-align: center;">TOLERANCIA</p> <p>La tolerancia es entendida como respeto, consideración y aceptación hacia la diferencia. Implica la firme decisión de admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, también implica comprensión y flexibilidad a puntos de vista variados y opuestos y aceptación al legítimo pluralismo. Es desde todas las miradas un valor de importancia trascendental y una condición necesaria para la paz y la convivencia.</p>	<p style="text-align: center;">SOLIDARIDAD</p> <p>La solidaridad es una virtud que nace del alma, nace del reconocimiento del otro como persona semejante y con los mismos derechos, exige entrega y responsabilidad para lograr la igualdad, también la disposición para ponerse en el lugar del otro. La solidaridad es un valor que ayuda a hacer una mejor sociedad, debe ser una constante y no una actitud esporádica que surge en momentos de desastres y emergencias.</p>

<p style="text-align: center;">PAZ</p> <p>Se puede definir la paz como la virtud que pone en el ánimo tranquilidad, sosiego, buena correspondencia de unos con otros, reconciliación y concordia. Es una virtud anhelada por toda la humanidad en las diferentes etapas de la historia. Su logro es parte de todo un proceso en el que se conjugan la sana convivencia entre las personas, el ordenamiento social justo, la garantía de una igualdad frente a las oportunidades y el respeto de los derechos fundamentales, por eso se dice que la paz es la base fundamental sobre la cual se edifica una sociedad justa, sana y equilibrada.</p>	<p style="text-align: center;">PRUDENCIA</p> <p>La prudencia quiere decir templanza, cautela, moderación, sensatez y buen juicio. Esta virtud nos permite distinguir lo que es bueno o malo para seguirlo o huir de ello. Una persona prudente se caracteriza por su cautela para actuar, por su conciencia frente a la existencia de los múltiples peligros, por pensar en los inconvenientes e imprevistos que pueden presentarse, por saber cuándo hablar y cuándo callar, cuándo actuar y cuándo abstenerse de ello.</p>
<p style="text-align: center;">SINCERIDAD</p> <p>La sinceridad es la expresión externa de lo que interiormente se piensa y se siente, se puede decir entonces que la sinceridad es la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se siente.</p> <p>La sinceridad es la capacidad de hablar y de obrar sin dobleces, sin disfrazar aquello que decimos o hacemos.</p>	<p style="text-align: center;">ORDEN</p> <p>Podemos decir que el orden se resume en la siguiente frase: Cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa. El orden es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según ciertas reglas establecidas. El orden pone las cosas en su sitio y en su momento.</p>

<p style="text-align: center;">GRATITUD</p> <p>La gratitud es la virtud que nos permite agradecer. El agradecimiento surge cuando una persona valora lo que otra hace por ella, cuando se siente en deuda con otra persona porque le ha hecho algún bien, le ha prestado un servicio, le ha dado un consejo, le ha dado un regalo, etc. Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos.</p> 	<p style="text-align: center;">GENEROSIDAD</p> <p>La generosidad es una manifestación de la nobleza de espíritu y grandeza de corazón de una persona, que permite ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos. La persona que ha logrado el desarrollo de este valor, tiene la capacidad de perdonar las ofensas y también la capacidad de sacrificar sus comodidades para conseguir lo mejor para los demás.</p>
<p style="text-align: center;">LIBERTAD</p> <p>La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diversas situaciones que se nos presentan en la dinámica de la cotidianidad. Es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole.</p>	<p style="text-align: center;">JUSTICIA</p> <p>La Justicia, entendida como virtud humana, se puede definir como el arte de hacer lo justo, y de dar a cada quien lo suyo. Básicamente esto nos dice que la justicia es la virtud de cumplir y respetar el derecho, no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho.</p>



CELEBRACIÓN DE LA SEMANA PARA LA convivencia pacífica.

Actividades que se realizarán con motivo de una semana para la convivencia pacífica promovida desde el Municipio de Medellín.

La dinámica de su ejecución será sencilla: Se hará formación todos los días, puede ser unos 20 minutos antes de salir a descanso y en esos 20 minutos de trabajo.

LUNES 12 DE OCTUBRE

Lectura del cuento: El tigre y el Jabalí.

MARTES 13 DE OCTUBRE

Dibujo sobre la paz. Cada estudiante sacará del salón una hoja de block y colores y hará un dibujo sobre la paz que se pegará en los muros cerca al salón respectivo.

MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE

Lectura sobre la paz, luego en un pedazo de papel kraff, que llevará el título: YO HAGO LA PAZ CUANDO...los estudiantes que deseen escribirán con un marcador con qué actitudes concretas ellos hacen la paz.

JUEVES 15 DE OCTUBRE

sopa de letras: Habrá una sopa de letras del tamaño de una cartulina y allí habrá palabras de valores que contribuyen con la paz, los cuales deben ser señalados con un color y de anti-valores que destruyen la paz y que deben ser marcados con otro color.

VIERNES 16 DE OCTUBRE.

Cada estudiante debe a **copiar en un papel** un defecto que quisiera cambiar para poder contribuir a la paz; este papelito será quemado en una hoguera en el patio, mientras se escuchan canciones como: Tengo una lucecita...;

inmediatamente se quemó y será vacunado contra la violencia con un diminuto confite.

LECTURA SOBRE LA PAZ

La paz es algo más que una palabra, es algo más que una paloma blanca: es Caperucita Roja sin lobos ni amenazas, es Blanca Nieves sin la bruja mala, es Tío Rico MacPato repartiendo su plata entre todos los patos de Patolandia.

La paz es la ternura de papá y mamá en casa, es compartir con otro niño el caramelo y los marmelos y las papas; son las bombas atómicas en el museo encerradas, el rugido del déspota en el capítulo de la historia olvidada, la bota vacía del matón, el sable entre la vaina, el amor, la amistad, el afecto en cada una de nuestras palabras.

Por eso es que la paz es la más grande de las alegrías humanas.

José Luis Díaz Granados.

EL TIGRE Y EL JABALÍ

Hacía un fuerte verano en las planicies africanas y los animales andaban de un lado para otro en busca de agua para calmar la sed. Luego de varias horas de fatigosa marcha, un tigre y un jabalí llegaron por distintos caminos a la misma fuente de agua.

En cuanto se vieron, se lanzaron rugidos de guerra, y olvidándose por completo de la cortesía y los buenos modales, corrieron hacia la fuente con la intención de beberse primero que el otro toda el agua que le cupiera. El jabalí llegó antes que el tigre, pero el tigre lo alcanzó y lo derribó de un zarpazo y entre los dos protagonizaron un feroz combate.

Luego de un buen rato de rasguñarse y morderse mutuamente, ambas fieras se sintieron cansadas y se separaron por un momento. Fue entonces cuando descubrieron una bandada de aves rapaces esperando que una de las fieras cayera derrotada para lanzarse a devorarla. Fue en este momento cuando el tigre y el jabalí tomaron la inteligente decisión de dejar de pelear para ir a beber juntos en la fuente, pues al fin y al cabo había sitio y agua para los dos.

- Busca dos colores para trabajar la siguiente sopa de letras. Con un color las palabras que fortalecen la paz y con otro color las palabras que dificultan la paz: ayuda, odio, amor, paz, vida, tranquilidad, trabajo, fanatismo, narcotráfico, confianza, respeto, armas, perdón, calma, arrogancia, guerra y serenidad.

T	R	A	B	A	J	O	X	Z	N
R	C	O	N	F	I	A	N	Z	A
A	A	R	R	E	U	G	R	S	R
N	I	O	D	I	O	O	E	E	C
Q	C	A	M	O	R	M	S	R	O
U	N	Y	A	H	K	S	P	E	T
I	A	U	H	M	L	I	E	N	R
L	G	D	Ñ	G	L	T	T	I	A
I	O	A	P	A	Z	A	O	D	F
D	R	A	D	I	V	N	C	A	I
A	R	P	E	R	D	O	N	D	C
D	A	R	M	A	S	F	B	Z	O

Institución Educativa República de Honduras,

Sede Escuela Municipal La Rosa.

**LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD Y LA PRÁCTICA DE LA CORTESÍA... DOS
ACCIONES NECESARIAS PARA LA
CONVIVENCIA PACÍFICA**

La convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas, así como la resolución pacífica de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su escalada cuando ya se han producido. Hay habilidades sociales que son básicas para la convivencia social, estas habilidades son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación y permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales. Por ejemplo: el autoconocimiento, la autonomía, la auto-regulación, el razonamiento moral, la capacidad para el diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica y la empatía y perspectiva social.

Para esta semana estaremos enfatizando dos aspectos importantes y necesarios para la convivencia pacífica: La aceptación de la diversidad y la práctica de la cortesía y para ello plantearemos actividades sencillas que serán coordinadas por diferentes personas.

Lunes 19 de octubre: Disco-foro sobre la canción "Un mismo corazón".

Unos viven en casas de hielo,
otros en cabañas entre las montañas,
unos en edificios cerquitas del cielo, y
otros en carpas en medio del desierto.

Unos viajan en caballos,
otros en bici, otros en auto,

unos montan en camello,
 otros en elefante y
 otros en barcos gigantes.

Somos 6 mil millones
 en 6 continentes
 tan parecidos,tan diferentes

yo soy como tú, tu eres como yo
 lloramos de la risa también de emoción

yo soy como tú, tú eres como yo
 nos da alegría también dolor
 es que tú, él, ella y yo
 tenemos el mismo corazón .
 es que tú, él, ella y yo
 tenemos el mismo corazón .

Martes 20 de octubre: Exposición del mural: Los niños del mundo.

Miércoles 21 de Octubre: Ronda con la parodia de la diversidad:

La gente de este mundo

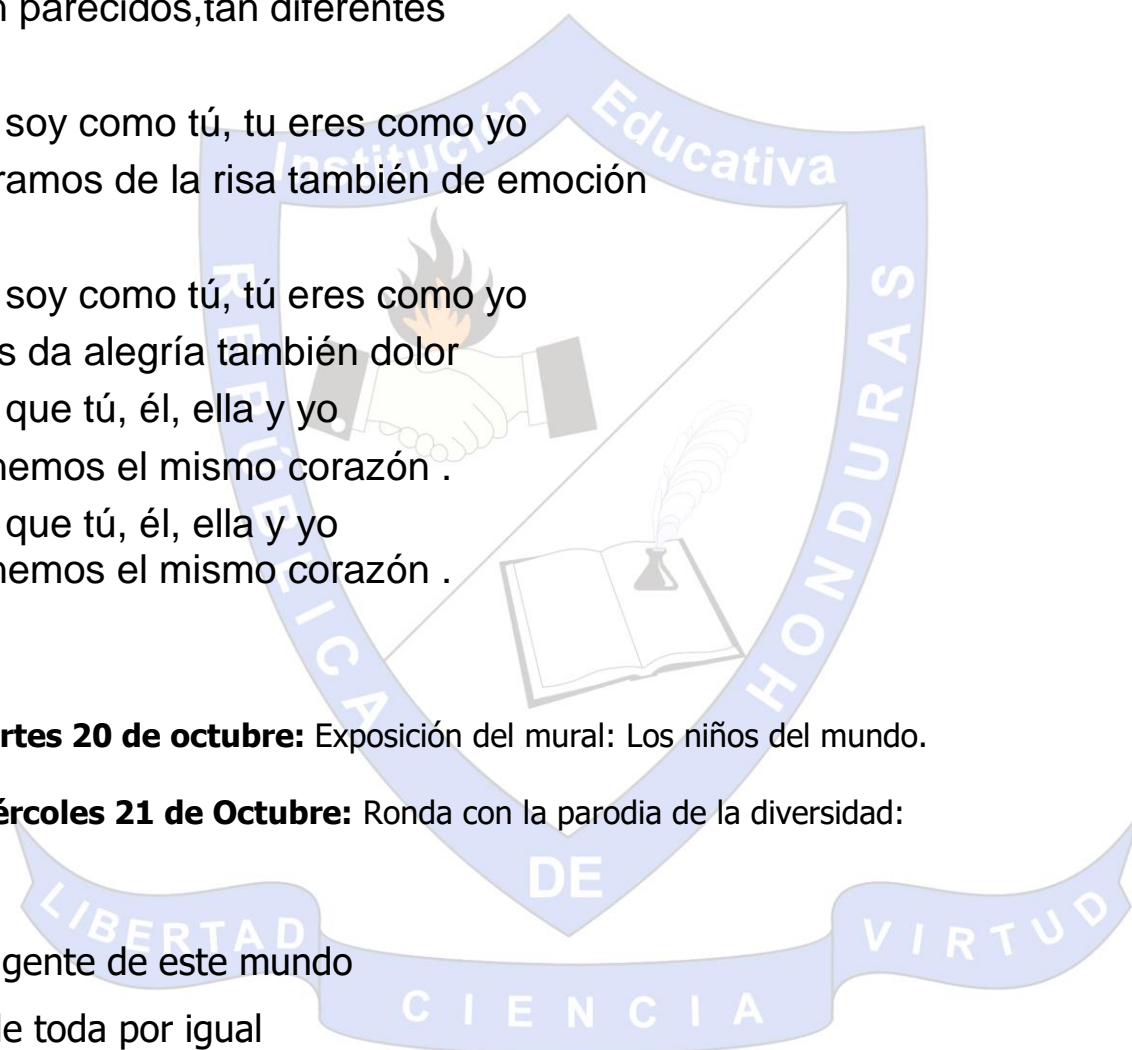
Vale toda por igual

No importa su dinero

Ni su clase social

Somos los indígenas

Que amamos esta tierra



Danzamos, trabajamos

Y huimos de la guerra

Los negros nos movemos

Con magia y con soltura

Y a todos enloquecemos

Con cadera y con cintura

Políticos, religiosos

Estudiantes, trabajadores

Deportistas y famosos

Maestros y labradores

Todos nos unimos

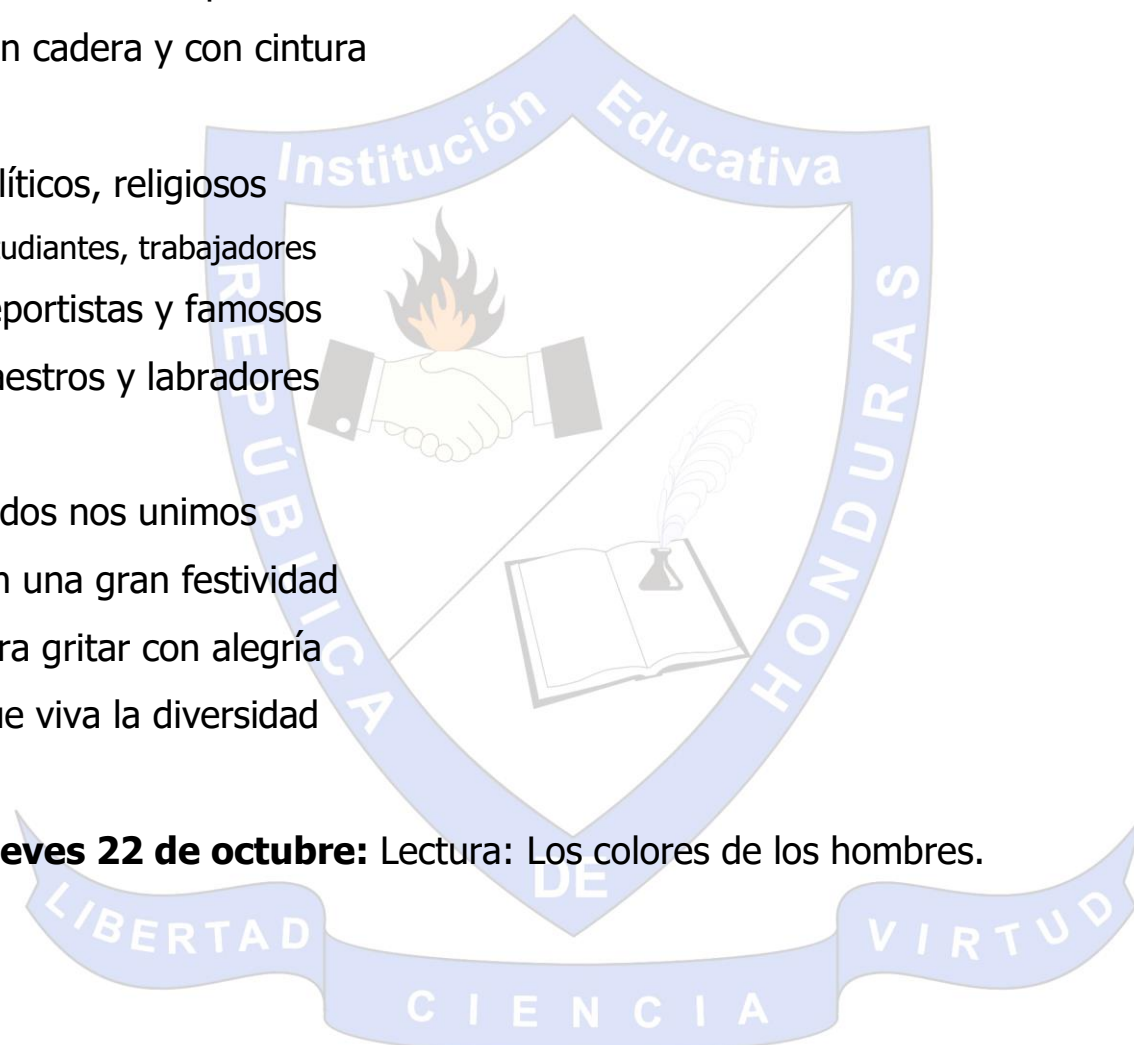
En una gran festividad

Para gritar con alegría

Que viva la diversidad

Jueves 22 de octubre: Lectura: Los colores de los hombres.

En el principio no había hombres blancos, ni hombres indios, ni hombres negros. Como no era posible distinguir a los hombres según el color de su piel, el dios de los colores se preocupó mucho. ¿Qué debo hacer? Pensó. Pero una mañana halló la respuesta en boca de una anciana que se la dijo sin que la



pidiera. Lo que debes hacer es pintar a los hombres, le dijo la anciana.

- ¿Y cómo lo hago buena mujer?
- Sólo como tú sabes hacerlo. Al que le digas blanco será blanco; al que le digas negro será negro; y al que le digas indio será indio.

Y así lo hizo el dios de los colores. Los hombres fueron blancos, negros e indios.

Años después el dios de los colores, quien sólo quería distinguir a los hombres, se arrepintió de haberlos pintado porque estos se la pasaban peleando por ser de uno u otro color.

(Gonzalo Mora Torrecilla)

Viernes 23 de Octubre:

Definición:

Al definir la cortesía, los diccionarios suelen recurrir a las nociones de consideración, respeto, atención, afecto. La cortesía es una especie de instrumento del cual nos servimos de manera reflexiva para acercarnos a los otros y establecer adecuadas relaciones interpersonales. Las formas de la cortesía son variadas y dinámicas y nos ofrecen una amplia gama de posibilidades para ser practicadas en diferentes espacios, tiempos y culturas.

La cortesía encuentra posibilidad de materializarse en lo verbal y lo no verbal, pues en un encuentro cortés no sólo son importantes las palabras y el estilo, sino también la mirada, el tono de la voz, los matices, la posición del cuerpo, los gestos. Lo ideal es que estas posibilidades verbales y no verbales formen una unidad y sea administrada de manera intuitiva y espontánea.

Hay frases de cortesía que suelen ser muy comunes, por ejemplo: Buenos días, buenas noches,, buenas tardes, gracias, con permiso, disculpe, muy amable, pase usted, le ofrezco mi puesto, por favor, no volverá a suceder..

Construcción en equipo del decálogo de la cortesía.

3. Busca en la sopa de letras las siguientes frases y actitudes de cortesía: cedo mi puesto, por favor, pase usted, muy amable, disculpa, con permiso, gracias, buenas tardes, buenas noches, buenos días, perdóneme, escucha, sonrisa, servicio, amabilidad, delicadeza, vuelva.

L	E	C	E	D	O	M	I	P	U	E	S	T	O
P	K	L	O	L	E	L	B	A	M	A	Y	U	M
A	D	G	I	D	E	L	I	C	A	D	E	Z	A
S	E	H	C	O	N	S	A	N	E	U	B	J	K
E	S	R	I	X	H	D	I	S	C	U	L	P	V
U	C	T	V	O	S	I	M	R	E	P	N	O	G
S	U	N	R	P	E	R	D	O	N	E	M	E	R
T	C	M	E	D	A	D	E	N	I	L	I	B	A
E	H	Ñ	S	B	U	E	N	O	S	D	I	A	C
D	A	S	O	N	R	I	S	A	P	D	F	G	I
P	O	R	F	A	V	O	R	V	U	E	L	V	A
B	U	E	N	A	S	T	A	R	D	E	S	K	S

